



Conferencia Episcopal de Colombia

CENTRO PASTORAL PARA LA EVANGELIZACIÓN Y LA FE
COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN Y CULTURAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS

ESTÁNDARES PARA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, (ERE) DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA

APROBADOS EN LA XCII ASAMBLEA PLENARIA DEL EPISCOPADO
COLOMBIANO EL 10 DE FEBRERO DE 2012



COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN Y CULTURAS

Presidente

Excelentísimo Monseñor

José Alejandro Castaño Arbeláez

Obispo de Cartago

Presidente de la Comisión Episcopal para la
Evangelización de la Cultura y la Educación

Miembros de la Comisión

Excelentísimo Monseñor

Victor Manuel López Forero

Arzobispo Emérito de Bucaramanga

Excelentísimo Monseñor

Julio César Vidal Ortíz

Obispo de Cúcuta

Excelentísimo Monseñor

Hugo Alberto Torres Marín

Obispo Auxiliar de Medellín

Coordinador General

Reverendo Padre

Fray Héctor Eduardo Lugo García ofm

Director del Departamento de Educación y Culturas
de la Conferencia Episcopal de Colombia

© **Conferencia Episcopal de Colombia, 2012**

Carrera 58 No. 80 - 87

www.cec.org.co/

Bogotá D.C. - Colombia

ISBN 978-958-663-018-4

Impresión:

Impreso en Colombia / *Printed in Colombia*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

PRESENTACIÓN

Una de las tareas que le competen a la Iglesia para el cumplimiento de su misión evangelizadora es la de atender los procesos educativos en la Escuela Católica y entre ellos la de elaborar Estándares de Educación Religiosa Escolar, (ERE) así como atender la formación de los maestros de dicha área y la publicación de los correspondientes textos, fundamentados en los Estándares.

Ante esta misión, la Comisión Episcopal Educación y Culturas, en su reunión de julio de 2011 durante la XCI Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano, decidió evaluar y actualizar los estándares que habían sido aprobados en el año 2004 por la Conferencia Episcopal de Colombia en su LXXVII Asamblea Plenaria.

Siendo conscientes de la urgencia que tiene la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de responder a los retos que las nuevas culturas y mentalidades que niños y jóvenes le plantean a la misión educadora de la Iglesia y a las exigencias de una nueva evangelización, la Comisión Episcopal solicita que se convoque a un nuevo encuentro de los responsables del sector educativo de las Jurisdicciones Eclesiásticas para que aborden el asunto.

Para dar cumplimiento a la decisión de la Comisión Episcopal, el Departamento de Educación y Culturas convocó al XII encuentro nacional de delegados de pastoral educativa y coordinadores provinciales de educación celebrado el mes de octubre de 2011, el cual se consagró a evaluar y actualizar los mencionados estándares y en el que participaron 92 responsables de la pastoral educativa de Colombia a quienes agradecemos su generosa colaboración.

Con todo el material que se elaboró en dicho encuentro, el Departamento de Educación y Culturas nombró un equipo ad hoc e inició, con su apoyo y asesoría, un trabajo transversal entre los primeros estándares y las nuevas propuestas nacidas en el encuentro del mes de octubre. Se trabajó durante varios meses para precisar y formular los nuevos estándares.

Y fue así como en la XCII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano en su sesión del día 10 de febrero de 2012, se presentaron los nuevos Estándares de Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia, los cuales fueron aprobados por unanimidad en la Plenaria.

Estos conservan la estructura de los utilizados a partir del año 2004 hasta hoy, pues se trataba de una actualización que incluyera algunas nuevas experiencias problema, temas y aprendizajes acordes con el cambio de época que hoy vivimos.

En nombre de la Comisión Episcopal Educación y Culturas, del Departamento de Educación y Culturas y en el nuestro, nos place presentar a todo el sector educativo católico y de inspiración cristiana, estos Estándares de Educación Religiosa Escolar (ERE) para todo el territorio nacional.

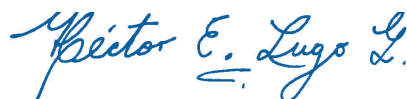
Nuestro interés se centra por lo tanto en facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo y con el hecho religioso de hoy, a través del conocimiento y la valoración de la doctrina y enseñanzas de la religión católica.

Entregamos con mucha alegría estos estándares de Educación Religiosa Escolar (ERE) que serán la base para los nuevos textos de educación religiosa escolar y que servirán como herramienta de suma utilidad para los maestros y maestras comprometidos con el Señor y con su Buena Nueva de salvación.

Bogotá, D.C. 13 de junio de 2012



+ José Alejandro Castaño Arbeláez
Obispo de Cartago
Presidente de la Comisión Episcopal para
la Evangelización de la Cultura y la Educación



R.P. Fray Héctor Eduardo Lugo García ofm
Director del Departamento de Educación y Culturas de la Conferencia Episcopal de Colombia y Coordinador General de la actualización de los Estándares de Educación Religiosa Escolar (ERE)

CONTENIDO

5	La misión de la escuela en el campo de la educación religiosa
6	El marco de la Educación Religiosa Escolar, (ERE)
9	Estructura de los estándares de Educación Religiosa Escolar, (ERE)
14	Una pista sobre cómo trabajar en Educación Religiosa Escolar, (ERE) con base en los estándares
17	Algunos requisitos para los docentes
18	Los estándares en Educación Preescolar
20-39	Los estándares en Educación Básica Primaria
40-55	Los estándares en Educación Básica Secundaria
56-63	Los estándares en Educación Media

LA MISIÓN DE LA ESCUELA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA



La experiencia religiosa, en la historia y en la actualidad del país y del mundo, ha estado y está siempre presente en forma privada y pública, a nivel personal y colectivo, como búsqueda individual y como vivencia dentro de un credo.

En la Iglesia católica la experiencia religiosa se ha hecho manifiesta a través de sus comunidades eclesiales, las comunidades religiosas y la participación de los laicos. En general, han aparecido comunidades y confesiones religiosas de reciente conformación que presentan componentes subjetivos (o de interioridad) y componentes objetivos (como la doctrina, el culto, la organización comunitaria, etc.).

Al lado de la experiencia religiosa se encuentra la experiencia de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

Esa presencia del Hecho Religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias, y en general la necesidad de una educación que conozca las diversas religiones, respete sus identidades y fomente la amistad, la fraternidad y la tolerancia entre los grupos religiosos hacen que la religión se convierta en uno de los grandes retos para la escuela.

El desafío para la educación escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.
- La apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.

- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social, política, religiosa y cultural.
- La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de espacios de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso, y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación a quienes las realizan.
- El conocimiento, la comprensión y la defensa de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente Iglesia o confesión religiosa. **I**

EL MARCO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR



Los anteriores retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa.

En el Artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos. *“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”*. (Ley 133 de 1994, Artículo 2).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa para la persona (Ley 133 de 1994, Artículo 6) y para las Iglesias y Confesiones Religiosas (Ley 133 de 1994, Artículos 7, 8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa escolar, frente a la cual la persona tiene derecho *“De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones.*

Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o curadores del menor o del incapaz”. (Ley 133 de 1994, Artículo 6, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta Ley y el alcance que tienen para su aplicación en los establecimientos educativos, se puede encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitido por la Corte Constitucional en la Sentencia C-088/93.

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de la educación (Artículos 1 y 92), en el marco de fines de la educación (Artículo 5, numeral 1); en los objetivos comunes de todos los niveles (Artículo 13, literal b); en la definición de Educación preescolar, (Artículo 15); en los objetivos específicos de la Educación Preescolar, (Artículo 16, literal h); en los objetivos generales de la Educación Básica (Artículo 20, ° literal); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria, (Artículo 21, literal k); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria, (Artículo 22, literal j); en los objetivos específicos de la Educación Media Académica, (Artículo 30, literal g); en la indicación sobre enseñanza obligatoria, (Artículo 14° literal d); en la determinación de las áreas obligatorias y fundamentales, (Artículos 23° y 31°).

Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (Artículo 24°). Todo el articulado de esta Ley General de Educación, que se refiere a educación y valores religiosos, fue mantenido como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que, por tanto se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el alcance y obligatoriedad de estas normas.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el Artículo 18 de la Constitución de 1991, como inmunidad de coacción como nota esencial: “Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia”.

Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia, como el siguiente: *Los Estados partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.* (Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, Artículo 18°, numeral 4).

Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el Artículo 68 de la Constitución: *Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa;* y en el Artículo 12 de Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969: *Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.*

Cuál tipo de Educación Religiosa Escolar

El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde con sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a no ser obligados a recibirla. Para realizarlo, la Ley 133 de 1994 prevé, en su Artículo 15, el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o confesión, que pueden ser tratados internacionales o convenios de derecho público interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos:

La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del Artículo 15 de la Ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el Artículo XII del Concordato

suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los Artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante Decreto 354 de 1998 sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004).

A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee, así como el desarrollo de actitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa pues una de sus expresiones es la apertura al conocimiento mutuo.

Cuál tipo de estándares

En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la Ley, expedidas desde el Ministerio de Educación se indicó lo siguiente: *La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos.* (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004). Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva Iglesia para presentar los programas. Por ejemplo, explicando la disposición del Artículo XII del Concordato, sobre las atribuciones de la Iglesia Católica para presentar los programas y planes de estudio de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice: *... y quién mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes* (Sentencia C-027/93). Igualmente para aplicar la Constitución, el Ministerio de Educación, promulgó el Decreto No. 4500 del 19 de diciembre de 2006, mediante el cual se regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos oficiales y privados en los niveles de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

Ante esto, en el artículo 2 sobre el área de educación religiosa se precisa que “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental”.

Así mismo, en el artículo 6 sobre los Docentes, se establece que “la asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994”.

Y por supuesto en su artículo 8 sobre los deberes de los padres de familia, se precisa que éstos, “a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de 2005 velarán porque el área de Educación Religiosa sea impartida”.

Podrían existir dos tipos de estándares porque hay dos tipos de educación religiosa: la católica del Artículo XII del Concordato de 1973 y la enseñanza religiosa cristiana no católica del Convenio de Derecho Público Interno No.1 (promulgado mediante Decreto 354 de 1998). En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosa y de una propuesta de estándares por parte de las entidades partes en ese Convenio, se presentan a continuación los estándares para la educación religiosa escolar, ERE, evaluados y actualizados por el Departamento de educación y culturas y la Comisión Episcopal para la evangelización de la cultura y la educación y aprobados por la XLII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano el 10 de febrero de 2012. De hecho, a esta educación concurren la mayoría de los estudiantes en todas las regiones del país donde está presente la comunidad católica.

El análisis de estos estándares permite apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo. Se trata de una educación religiosa escolar en perspectiva ecuménica e interreligiosa. Esta se basa en los principios y criterios que el catolicismo tiene para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (diálogo interreligioso), entre cristianos e Iglesias (ecumenismo); principios establecidos en el Concilio Ecuménico Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico como práctico. Igualmente, se fundamenta en principios desarrollados en la teología y la acción misionera de la evangelización, acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas). |

ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, (ERE) DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA



En el proceso de construcción, evaluación y actualización de los actuales estándares, se tomaron decisiones, tanto para darle continuidad a la estructura de los anteriores, como para renovarla de acuerdo con las actuales circunstancias, estructura que ha quedado compuesta de los siguientes elementos:

- Se presentan estándares para cada grado, con el fin de facilitar el trabajo de los docentes de educación religiosa de todos los niveles, que esperan indicaciones y ayudas precisas, para un mejor desempeño.
- Para cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.
- Se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza y sobre los aprendizajes que han de adquirir los estudiantes.
- Los estándares para la Educación Preescolar tienen una sola tabla y presentan tres aprendizajes. Los estándares de los grados primero a undécimo comparten la misma estructura general.
- En cada grado, de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o miradas, que dan lugar a cuatro tablas por grado.
- El objeto de estudio, presentado en la primera columna general de las tablas, se subdivide en dos columnas para incluir las preguntas o problemas de investigación (Experiencia problema) y unos contenidos temáticos (Temas) relacionados con esos interrogantes.
- Los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes se presentan en la segunda columna general de las tablas y se subdivide en cuatro columnas en las cuales

aparecen las competencias propias de la educación religiosa: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida, y Saber aplicar a la realidad.

- En cada subcolumna de las competencias generales se presenta un elenco de aprendizajes que son indicadores para el docente, acerca de los saberes adquiridos por el estudiante.

Este conjunto de elementos en los cuales están estructurados los estándares, indican que en Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia, se presentan estándares de aprendizajes y también estándares sobre contenidos, entendiendo por estos los problemas de reflexión e investigación que se plantean y los temas necesarios al docente para que pueda guiar en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta.

Los ejes de cada grado o experiencias significativas

Las experiencias escogidas para cada grado fueron adoptadas de los programas de educación religiosa (cfr. **Conferencia Episcopal de Colombia**. Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá,1992) y de los primeros estándares de educación religiosa escolar aprobados por la Conferencia Episcopal de Colombia en el año 2004 y han dado lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los docentes e instituciones dedicadas a la educación religiosa. Constituyen, por tanto, un camino recorrido que ahora se actualiza, se complementa y se enmarca en el contexto de los conceptos de estándares y competencias. Son ejes curriculares transversales de cada grado.

Con la expresión “experiencia significativa” se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo, la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso cristiano, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen cuál es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida, su valor y su respeto en todos los momentos de su desarrollo. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral, de su culto, de sus celebraciones litúrgicas, de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral, ministerial y misionera.

Las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.

Así, los ejes que se trabajan en cada grado se relacionan en la siguiente lista:

Preescolar	El amor de Dios a través de Jesús
Primer grado	La vida
Segundo grado	La amistad
Tercer grado	La celebración
Cuarto grado	La vocación
Quinto grado	El testimonio
Sexto grado	El ser humano
Séptimo grado	La familia
Octavo grado	La comunidad
Noveno grado	La moral
Décimo grado	El proyecto de vida
Undécimo grado	Construcción de una nueva sociedad

Los enfoques

En cada grado se trabajan cuatro enfoques que pueden tomarse como unidades o distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.

ENFOQUE BÍBLICO

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud en la Revelación.

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.

ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy.

Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias, que se reconocen mutuamente como cristianas.

El objeto de estudio

El objeto de estudio está compuesto por dos elementos: **las experiencias problema** y **los temas**. Ambos componentes están relacionados, no se pueden separar y vienen presentados en dos columnas.

LA EXPERIENCIA PROBLEMA

En la primera columna de las tablas de cada grado se presentan preguntas que brotan de la experiencia humana en su contacto con situaciones trascendentales de la existencia, o en su encuentro con la experiencia religiosa y sus expresiones de culto culturales y celebrativas, de moral, de doctrina, de acciones, de personas, de lugares, de relatos. Estas preguntas se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la sensibilidad religiosa (en el enfoque antropológico) y a la fe, es decir, a Dios Padre y a la comunidad de los creyentes cristianos (en los enfoques bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico).

Plantear preguntas para presentar el contenido de la Educación Religiosa Escolar, es reconocer que el mensaje cristiano se revela, y se conoce en medio del diálogo y de la búsqueda que el hombre hace de Dios, y que Dios hace de los hombres para revelarse a ellos, para cuestionarles y darles un sentido a su vida.

El uso de preguntas en estos estándares significa un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a plantearse problemas y a dialogar con Dios, recorriendo el camino de sus huellas, de sus manifestaciones en la historia.

Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso las preguntas que nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio religioso y de su Iglesia de pertenencia y de su convicción cristiana y católica.

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

LOS TEMAS

En la segunda columna de las tablas de cada grado se presentan los temas. Son aquellos referentes necesarios a la Sagrada Escritura y la tradición y magisterio de la Iglesia universal y particular, con los diversos lenguajes en los cuales se expresa el mensaje cristiano.

Los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, más bien constituyen el ámbito epistemológico de orden teológico que los docentes han de conocer para que puedan orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados.

La Educación Religiosa Escolar no es el desarrollo de unos temas sino un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas.

Los temas son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados; son las respuestas que desde la experiencia de fe que la Iglesia católica da a la experiencia problema. Los temas son los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de Educación Religiosa Escolar y que, en este caso, está constituido por un marco de doctrina estructurado, como lo es el Catecismo de la Iglesia católica y una reflexión rigurosa que lo estudia como lo es el conjunto de las ciencias religiosas y teológicas.

Los aprendizajes que se deben alcanzar

En las cuatro columnas que siguen al objeto de estudio se presentan cuatro competencias básicas para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia.

Vienen para cada uno de los cuatro enfoques del grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.

SABER COMPRENDER

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y **dar razón de la fe**; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

SABER APLICAR A LA REALIDAD

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso. |

UNA PISTA SOBRE **CÓMO TRABAJAR** EN EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, CON BASE EN LOS ESTÁNDARES DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA



Como se ha indicado antes, los estándares de Educación Religiosa Escolar comprenden no solo los aprendizajes que los estudiantes deben lograr, sino también unas indicaciones acerca del objeto de estudio y de enseñanza (presentado en dos columnas, que abarcan experiencia-problema y temas). Se ha dicho también que los temas que se indican en la segunda columna del objeto de estudio no se refieren a contenidos para desarrollar con los estudiantes, sino a problemas de investigación para afrontar. Los temas solamente indican el marco teórico que los docentes deben conocer, como prerrequisito para ayudar a los estudiantes en la investigación de la experiencia problema. De allí se ha deducido que el método para el trabajo en educación religiosa con base en estos estándares, es el de la investigación. Es el método connatural a la educación escolar y a los retos y exigencias que hoy se hacen a la educación, entre los cuales se destaca el enseñar a los niños, a los adolescentes y a los jóvenes a aprender y el enseñarles a usar lo aprendido en la construcción de su identidad y en su vida cotidiana.

Para desarrollar los estándares se pueden seguir los pasos o fases generales de la investigación y en cada fase utilizar diversos procedimientos. A continuación se sugiere un ejemplo.

Estándar de referencia

Grado: cuarto

Enfoque: eclesiológico

Objeto de estudio: ¿Por qué se bautiza a los niños?

Tema-prerrequisito para el docente: por el bautismo se hace parte de la Iglesia y se participa en su misión evangelizadora.

Aprendizajes que se deben adquirir:

- Comprender cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.
- Explicar la importancia del Bautismo en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la Iglesia.
- Valorar el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe.
- Conocer y participar en la vida de la comunidad eclesial a la que se pertenece.

Fases o momentos en el proceso de la investigación

1. INVITAR A LOS ESTUDIANTES A ANALIZAR UNA SITUACIÓN PROBLEMA

En esta fase hay que crear un problema capaz de suscitar la motivación en los estudiantes y el deseo de indagar y aprender. Desde el punto de vista psicológico y existencial se trata de poner al estudiante en crisis, es decir, frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial, familiar y personal.

La situación problemática puede provenir de las siguientes fuentes:

- Un pasaje de la Sagrada Escritura: Por ejemplo, narrando el pasaje del mandato misionero “id y haced discípulos...bautizándolos...”, o un pasaje de los Hechos de los Apóstoles, en el cual se presente la práctica del bautismo.
- Un hecho de la vida de la Iglesia: Por ejemplo, la práctica del Bautismo en las parroquias.
- Un hecho de la vida socio-religiosa: Por ejemplo, un bautizo realizado en un rito distinto al católico; unos padres que deciden no bautizar a sus hijos.
- Un hecho de la vida personal: Por ejemplo, reconstruir los hechos del propio Bautismo en algún estudiante que voluntariamente lo quiera narrar.
- Un hecho del ámbito de otras áreas y disciplinas: Por ejemplo, la forma como presentan en las ciencias sociales la historia de la práctica del Bautismo en la primera evangelización, realizada en nuestras tierras por parte de los misioneros españoles.

La acción didáctica del docente y de los estudiantes invitaría a la reconstrucción de la experiencia de la cual pueden brotar los interrogantes que conduzcan al planteamiento del problema. Se puede hacer con el método narrativo, muy apto para presentar experiencias o hechos de vida.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La fase anterior debe ser conducida por el docente hacia la formulación del problema de investigación, que en los estándares está sugerido en la siguiente forma: “¿Por qué se bautiza a los niños?”. Puede formularse en una o varias preguntas; por ejemplo, “¿Por qué no se celebra el bautizo cuando la persona tenga capacidad para elegirlo por sí mismo?”

Formulado el problema el docente debe proceder a delimitar con los estudiantes el objetivo de la investigación; por ejemplo, identificar las razones por las cuales el cristianismo sostiene la necesidad del Bautismo; conocer las prácticas diversas en la celebración del Bautismo, y las razones por las cuales difieren en el momento en el cual se debe bautizar. Para la formulación del problema se sugieren los enunciados en los estándares, pero los interrogantes o problemas pueden ser tomados del propio contexto o contruidos a partir de los niños, los adolescentes y los jóvenes en la fase de problematización.

3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Son las posibles soluciones al problema de investigación. Estas permiten desarrollar la creatividad y abrir el espacio a la diversidad de planteamientos, de modo que la Educación Religiosa Escolar no sea una acción de adoctrinamiento, sino de discusión, de persuasión, de contagio, de diálogo ecuménico, de sana controversia y análisis crítico, como corresponde al trabajo escolar.

Las hipótesis pueden recoger planteamientos de los estudiantes que el docente identifique como argumentos que se pueden relacionar con la doctrina y la práctica de las propuestas religiosas cristianas no católicas o no cristianas y, desde luego, en la enseñanza de la Iglesia Católica.

- **Hipótesis uno:** Hay libertad religiosa y, por tanto, no se debería bautizar niños sino adultos que elijan libremente y estén preparados.
- **Hipótesis dos:** Jesús estableció que el Bautismo es necesario para entrar en el Reino de Dios, y no determinó ninguna edad para entrar a su reino sino la urgencia de hacerlo. Por lo tanto, no se puede privar o demorar la participación de los niños a la vida en gracia de Dios.
- **Hipótesis tres:** No se debería bautizar ni niños ni adultos, porque el ser humano no necesita de ninguna salvación ni religión.

- Se pueden formular varias hipótesis que recojan puntos de vista de las culturas actuales, de la manera de pensar que los niños y jóvenes encuentran en el mundo de hoy acerca del problema que se está investigando, y desde luego, formular correctamente la doctrina católica, como en el enunciado que se hace en la hipótesis dos. De esta manera se realiza el principio de proponer el mensaje cristiano en diálogo con el mundo, con la cultura, con las ciencias y con visiones alternativas al mensaje cristiano.

4. DOCUMENTACIÓN O FUNDAMENTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Se procede a brindar las herramientas para que los estudiantes fundamenten las hipótesis, identifiquen las razones y motivos que las sustentan. Se debe recurrir a la consulta de documentos y del Magisterio de la Iglesia y a la precisión de los argumentos; para el efecto es necesaria la fundamentación en la enseñanza de Jesús, acudiendo a la sana interpretación de los pasajes bíblicos, bajo la guía del catecismo de la Iglesia católica, el Magisterio de la iglesia universal y particular y los aportes de la teología. También se pueden retomar argumentos que la gente elabora y en los cuales sustenta su posición.

5. VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Es la labor de análisis crítico por parte de los estudiantes, en la que deben identificar las razones a favor y en contra de las diversas hipótesis. Se trata de ver razones y motivos vitales, y por ello se pueden incluir no solo argumentos y doctrina; también testimonios de experiencias que muestran cómo el Bautismo y la vida cristiana basada en esa consagración ha hecho que muchas personas encuentren una orientación segura para su vida. En nuestro caso se trata de mostrar la debilidad de las hipótesis uno y tres, y la validez de la hipótesis dos. Acá tiene su espacio la evaluación y verificación de los aprendizajes, identificados en estos estándares actualizados como “saber comprender” y “saber dar razón de la fe”.

6. ADOPCIÓN DE UNA RESPUESTA

La adopción de una hipótesis, como alternativa de solución al problema planteado, debe ser un punto necesario de llegada. Como respuesta al problema debe presentarse y desarrollarse en forma clara, con enunciados conclusivos, de carácter general; es decir, de principios, evitando dar un carácter de respuesta provisoria o débil a aquello que forma parte de los núcleos básicos del mensaje cristiano.

Puede procederse a reformular la respuesta en diferentes tipos de lenguaje, como enunciados doctrinales, narraciones, símbolos, celebraciones, ensayos, dibujos etc., elementos todos que contribuyan a la creación de un saber religioso por parte de los estudiantes, que sirva para interpretar y valorar en su verdadero significado la práctica del Bautismo en la Iglesia, y la propia experiencia personal, que seguramente en la mayoría de los estudiantes es la de un bautizado. Acá tiene su espacio la evaluación y verificación de los aprendizajes, identificados en estos estándares actualizados como “saber integrar fe y vida” y “saber aplicar a la realidad”. |

ALGUNOS REQUISITOS PARA LOS DOCENTES



Desempeñarse en Educación Religiosa Escolar comporta una serie de exigencias y competencias; las generales para todo docente y las de tipo particular de acuerdo con las características propias de este campo de la educación. Estos estándares ofrecen una ocasión para invitar a los docentes a:

- Verificar su idoneidad y estar provistos de la respectiva certificación. La Corte Constitucional en la Sentencia C-088 de 1994, dice que la certificación de idoneidad, establecida en la Ley 133 de 1994, además de salvaguardar la responsabilidad de la religión que se enseña, es una forma de garantizar que la educación esté a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica, expresión que agrega que quién mejor que la respectiva Iglesia para expedirla.
- Actualizar permanentemente sus condiciones de idoneidad confrontándose con la comprensión que de esta idoneidad tiene la Iglesia Católica y que incluye: recta doctrina, testimonio de vida y aptitud pedagógica (Conferencia Episcopal de Colombia. Idoneidad del profesor de Educación Religiosa Escolar, (ERE). Bogotá, 2000).
- Conocer el marco de la libertad religiosa y obrar en el marco de la Constitución y la Ley, no definir unilateralmente el contenido de la Educación Religiosa Escolar y consultar lo dispuesto en los acuerdos respectivos.
- Apoyarse epistemológicamente en las ciencias de referencia y en un contacto permanente con el acontecer de las comunidades religiosas. Debe ir a las fuentes del mensaje cristiano, la Sagrada Escritura, la tradición y el magisterio de la Iglesia Católica a nivel universal y particular, para no presentar visiones subjetivas y por el contrario, ser objetivo al presentar el catolicismo y otras convicciones tal como estas se definen y se presentan en la historia.
- Conocer el puesto que tiene la Educación Religiosa Escolar en la normatividad del Estado y en pronunciamientos de la Iglesia en sus planes pastorales.
- Estar en contacto con la Iglesia, en especial con la Iglesia local en donde ejerce su servicio educativo y conocer el puesto que ella le asigna a la Educación Religiosa Escolar en su magisterio y en sus planes y programas pastorales. Conocer sus programas, publicaciones, eventos, capacitación académica con las instituciones católicas de educación superior y los servicios que ofrecen a los docentes.
- Obrar en el respeto de las expectativas, y convicciones de los padres de familia, y tener capacidad de dialogo con todos, y en particular con los no católicos, para promover el conocimiento mutuo y las reglas de juego que rigen la clase de Educación Religiosa Escolar.
- Nutrirse con el estudio, meditación y apropiación de la Palabra de Dios, la oración, la vida sacramental y los planes pastorales ofrecidos por la Iglesia Católica.
- Articular la actividad académica con acciones complementarias para los estudiantes en las cuales puedan recibir asistencia religiosa y alimentar la práctica de sus convicciones religiosas.
- Conocer los criterios para el diálogo desde el catolicismo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (interreligioso), entre cristianos y comunidades cristianas (ecumenismo) establecidos en el Concilio Vaticano II, y en el desarrollo posconciliar, tanto teórico como práctico. Igualmente, los principios contenidos en la teología y su acción ministerial y misionera acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas), como lo ha reafirmado la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe realizada en Aparecida (Brasil) en el número 338. |

EL OBJETO DE ESTUDIO	
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué papel juego en la creación de Dios Padre? 	<ul style="list-style-type: none"> • Dios Padre Misericordioso • La naturaleza, regalo de Dios • Seres vivos y no vivos • Mi responsabilidad frente a ellos • Los seres humanos como criaturas de Dios
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué papel juego en mi familia? 	<ul style="list-style-type: none"> • La familia, comunidad de amor • La familia, trasmisora de la vida • La familia de Jesús • Mi familia
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la Virgen es mi madre? 	<ul style="list-style-type: none"> • El ángel anuncia a María • María visita a Isabel • María, madre de Jesús y madre nuestra • Fiestas y devociones de la Virgen María
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué tengo amigos? 	<ul style="list-style-type: none"> • El colegio, lugar donde hago amigos • Formas de cuidar a mis amigos • Los amigos de Jesús • La Iglesia, lugar de encuentro con los amigos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son mis amigos en la fe? 	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús, amigo de todos • La Virgen María • El ángel de la guarda • Los santos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo hablo con mis amigos en la fe? 	<ul style="list-style-type: none"> • Amigo Jesús • El Ave María • El Padre Nuestro • Oración al ángel de la guarda
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la Iglesia es una familia? 	<ul style="list-style-type: none"> • Somos Iglesia porque somos bautizados • El templo, lugar de reunión de los bautizados • La celebración y la vida de los sacramentos • Los sacerdotes, los religiosos y los laicos • El Bautismo y la Eucaristía
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fiestas celebro con mis amigos en la fe? 	<ul style="list-style-type: none"> • Miércoles de ceniza - Cuaresma - Semana Santa - La Pascua • La fiesta de Pentecostés • El Adviento y la Navidad • Las velitas, el pesebre y la carta al Niño Dios

PROPÓSITOS DE LOS ESTÁNDARES PARA PREESCOLAR:

- Conocer aspectos centrales de la fe cristiana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; e integrarlos en la construcción de la identidad religiosa.



APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir la acción y la presencia de Dios en la naturaleza y en las personas. • Clasificar los seres del entorno según sean obra de Dios o del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer textos bíblicos sobre la creación y apreciar el amor de Dios a la persona humana desde la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a la familia como comunidad de amor y transmisora de la vida. • Establecer comparaciones entre la familia de Jesús y la familia propia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer textos bíblicos sobre la familia y reconocer la presencia de Dios Padre en ella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir con responsabilidad el rol de hijo o de hermano y respetar y obedecer a los padres.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y describir hechos de la vida de la Virgen María e identificarla como una madre amorosa y cercana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué la Virgen María es nuestra madre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar devoción a la Virgen María y ver en su vida valores y actitudes dignas de imitar.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y describir hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones de amistad basadas en el respeto, el cariño y la preocupación por el otro.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en Jesús, la Virgen María, el ángel de la guarda y los santos, el sentido y el valor de la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las razones por las cuales considera como amigos a Jesús, la Virgen María, el ángel de la guarda y los santos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una relación de amistad con Jesús, la Virgen María, el ángel de la guarda y los santos y cuidarla a través de sencillas oraciones y devociones a ellos.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la oración como un medio de comunicación y relación con los amigos en la fe (Jesús, la Virgen María, el ángel de la guarda y los santos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender el sentido y el significado de la oración y verla como un medio de comunicación con los amigos en la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invocar a los amigos en la fe al inicio y final de las actividades diarias.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a la Iglesia como la familia de los hijos de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar cuenta de las celebraciones de la Iglesia. • Explicar el sentido del Bautismo y de la Eucaristía para los hijos de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en las celebraciones de la Iglesia.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar las fiestas y celebraciones del año litúrgico y explicar su sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las fiestas y celebraciones del año litúrgico como manifestación de la presencia de Dios en la vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en las celebraciones del año litúrgico.

1

LA VIDA

PROPÓSITOS DE LOS ESTÁNDARES PARA EL GRADO PRIMERO:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cuándo inicia la vida?
- ¿Cómo nace la vida?
- ¿Por qué un niño tiene un padre y una madre?
- ¿Cómo se desarrolla la vida?
- ¿Por qué se habla de la dignidad de la vida humana?
- ¿Por qué no estamos solos en el mundo?
- ¿Por qué hay que cuidar la vida?
- ¿La vida termina?
- ¿Por qué las religiones hablan de los dioses como origen de la vida?

TEMAS

- La vida y sus manifestaciones
- Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren
- El persona llamada a la vida
- Comienzo de la vida humana
- La admiración frente a la vida
- Formas de cuidar y respetar la vida
- La dignidad de la vida humana
- Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana
- La familia formada por un hombre y una mujer como comunidad que transmite y protege la vida humana
- El sentido de la muerte
- Actitudes ante la muerte
- Las religiones ante la vida
- Las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del Universo

OBJETO DE ESTUDIO

ENFOQUE BÍBLICO

LA VIDA ES OBRA DE DIOS

EXPERIENCIA PROBLEMA

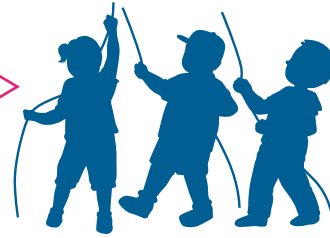
- ¿Quién creó la vida?
- ¿Qué dice la Biblia sobre el autor de la vida?
- ¿Qué tiene que ver Dios con la vida?
- ¿Por qué los hijos se parecen a sus padres?
- ¿Qué enseña la Biblia sobre la vida?
- ¿Por qué somos responsables de la creación?
- ¿Cómo expresan los israelitas su fe en Dios como creador?

TEMAS

- Dios se revela como Padre y creador de la vida
- Relación entre las criaturas y el Creador
- La profesión de fe de los israelitas en Dios como Creador
- Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios
- La acción creadora de Dios en la procreación humana
- Respeto y cuidado de la creación
- Quinto mandamiento de la ley de Dios

OBJETO DE ESTUDIO

- Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.



APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don máspreciado recibido de Dios. • Explicar relaciones entre pareja, matrimonio, familia y trasmisión de la vida humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Razonar respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas. • Conocer leyendas sobre el origen de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y cumplir normas relacionadas con el cuidado de la vida. • Conocer y aplicar normas y acuerdos de convivencia y entenderlas como una herramienta que hace la vida más agradable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean. • Practicar y apropiarse de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación del hombre y del Universo, obras admirables de Dios y tarea para el ser humano. • Identificar valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la Ley de Dios, relacionados con la protección de la vida en todas sus etapas y con la fe en Dios como Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y explicar pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida. • Conocer y hacer oraciones presentes en la liturgia de la Iglesia en las que se expresa la fe en Dios Creador y autor de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que Dios es Padre de todos y asumir comportamientos como hijos suyos. • Valorar el Universo y la vida humana como obras de Dios y asumir actitudes frente a su protección y defensa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir comportamientos como hijos de Dios y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza.

1

LA VIDA

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cuándo y cómo nació Jesús?
- ¿Por qué se celebra la Navidad?
- ¿Qué tiene que ver Jesús con la vida?
- ¿Qué dijo Jesús sobre su relación con Dios Padre?
- ¿Por qué Jesús murió en una cruz?
- ¿Por qué se celebra la Semana Santa?

TEMAS

- El Hijo de Dios nace de una mujer
- María acoge la vida y la comunica
- Dios es Padre de Nuestro Señor Jesucristo
- Jesús llama a Dios “Padre”
- En Jesús el hombre puede llamar a Dios “Padre”
- Jesús, vida y luz del mundo
- Jesús enseña a amar la vida
- Jesús dice: “Yo soy el pan de vida”. “Yo soy el camino, la verdad y la vida”.
- En la Eucaristía Jesús da vida nueva
- Jesús da su vida por la nuestra

ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO

LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Por qué se recibe el Bautismo en la Iglesia?
- ¿Por qué se dice que el Bautismo da una vida nueva?
- ¿Por qué se bendice el agua?
- ¿Qué significa orar y por qué oramos?
- ¿Por qué la gente recibe la hostia en la Iglesia?
- ¿Cómo alimento la vida que me da la Iglesia?
- ¿Por qué vamos a la Iglesia a celebrar los funerales del que muere?
- ¿Todas los credos protegen la vida?
- ¿Por qué los católicos creen que María es la madre de Dios?

TEMAS

- La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos
- El Bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo
- La oración, alimento del espíritu
- El cristiano ora a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo
- La Eucaristía, pan de vida eterna
- La Iglesia nos comunica la vida de Jesús
- Iglesia y derecho a la vida
- Pecados contra el quinto mandamiento y virtudes y valores contenidos en el mismo precepto
- María, la madre de Jesús y madre de los cristianos
- La Vigilia Pascual

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús. • Identificar valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesús. • Comprender el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús. • Conocer oraciones presentes en la liturgia de la Iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, Hijo de Dios que vino a salvarnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que Jesús es el Hijo de Dios que vino a salvarnos y asumir comportamientos que evidencien que seguimos sus enseñanzas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir comportamientos como hijos de Dios, hermanos de Jesús y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza. • Manifestar, en cada una de las actitudes en la vida familiar y escolar, amor por el prójimo.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las acciones que la Iglesia realiza a favor de la vida. • Comprender el significado del Bautismo, la Eucaristía y la celebración cristiana de la muerte. • Identificar valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del Bautismo y de la Eucaristía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las razones por las cuales la Iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúnen para celebrar su amor. • Explicar el significado de las celebraciones y de los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en las celebraciones del Bautismo y de la Eucaristía y mantener actitudes de respeto durante la celebración de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar un comportamiento adecuado en la participación de la celebración del Bautismo y de la Eucaristía. • Respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.

2

LA AMISTAD

PROPÓSITOS DE LOS ESTÁNDARES PARA EL GRADO SEGUNDO:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS Y SU DIMENSIÓN RELIGIOSA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Por qué necesitamos de los otros?
- ¿Cómo se construye la amistad?
- ¿Por qué necesitamos de los amigos?
- ¿Conozco la vida de mis amigos?
- ¿Cómo construyo amistad en medio de la diversidad?
- ¿Por qué la amistad hace crecer?
- ¿Cómo la amistad favorece la dignidad humana?
- ¿Por qué se rompe la amistad?
- ¿Por qué es necesaria la reconciliación en las relaciones de amistad?

TEMAS

- La amistad como necesidad del ser humano
- Las características de la amistad
- La amistad en el medio social actual
- Amistad y solidaridad
- Amistad en la diversidad
- La búsqueda de la amistad con un ser supremo
- Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad

ENFOQUE BÍBLICO

LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano según la historia bíblica?
- ¿Por qué, según el Antiguo Testamento, necesitamos ser amigos de Dios?
- ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos, según los testimonios del pueblo de Israel?
- ¿Cómo fue la amistad de Dios con los israelitas?
- ¿Por qué, según el Antiguo Testamento, algunas personas no buscan la amistad con Dios?
- ¿Por qué Dios entregó los mandamientos?

TEMAS

- Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento
- La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel
- En el Antiguo Testamento Dios se revela como Padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con Él
- Momentos históricos en el Antiguo Testamento
- Fidelidad e infidelidad a la amistad-alianza entre Dios y su pueblo Israel
- La Alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo

- Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.



APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características esenciales de la amistad y mencionar algunas expresiones que la acompañan. • Reconocer que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con Él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos. • Explicar por qué la amistad con Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos. • Explicar las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en los conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover acciones que permitan construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido. • Participar activamente en la creación de un clima de amistad en los grupos a los que se pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar alegría al compartir con los amigos. • Rechazar los actos que atentan contra la amistad. • Mostrar actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. • Manifestar actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. • Comprender el sentido y el contenido de la Alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel. • Identificar la oración y el culto de Israel como formas de vivencia de la amistad con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar pasajes del Antiguo Testamento que presentan experiencias de amistad con Dios. • Ver los mandamientos de la Ley de Dios con Israel como las pautas de comportamiento que favorecieron la amistad entre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar actitudes de misericordia y perdón como expresión de amistad con Dios. • Identificar la oración como una manifestación de amistad y amor a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir los mandamientos de la ley de Dios como regla de conducta humana que facilitan la convivencia y fortalecen la amistad.

2

LA AMISTAD

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre?
- ¿Quiénes fueron amigos de Jesús?
- ¿Por qué Jesús se hizo amigo de los pobres?
- ¿Cómo fue la amistad de la Virgen María como discípula de Jesús?
- ¿Por qué Jesús dice: “Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi Padre dice”?
- ¿Cómo me enseña Jesús a ser amigo de mi Padre y mis hermanos?
- ¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla?
- ¿Cómo Jesús vive la experiencia de la amistad desde el perdón?
- ¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?

TEMAS

- Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano
- Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor
- Jesús explica el sentido de la Alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo
- Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre
- María: madre, discípula y amiga
- Jesús trata a todos los seres humanos como amigos
- Los pobres son los amigos preferidos de Jesús
- Jesús siempre perdona
- Jesús Buen Pastor que da la vida por sus amigos: sentido de la Pascua y de la Nueva Alianza
- Jesús promete y envía el Espíritu Santo

ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO

LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Qué comunidad forman quienes son amigos de Jesús?
- ¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la Iglesia?
- ¿En qué nos ayuda la Iglesia para crecer en amistad con Dios?
- ¿Por qué los creyentes dicen que Dios es nuestro amigo?
- ¿Cómo mi experiencia de fe me permite crecer en la amistad?
- ¿Cómo la Iglesia me enseña que el perdón nos hace amigos y hermanos?
- ¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien sufre o está enfermo?
- ¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos actualmente en una sola Iglesia?

TEMAS

- La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu
- La Iglesia comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo
- El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús
- La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios
- El sacramento de la Reconciliación
- La Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y renovación de la Alianza con Él
- Amistad y solidaridad entre las religiones

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer pasajes del Nuevo Testamento en los que se narra la amistad de Jesús con las personas. • Identificar, en dichos pasajes, el principal mandamiento de Jesús. • Reconocer a la Virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos. • Reconocer que la oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella, Él les mostró a Dios como Padre. • Explicar por qué la Virgen María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. • Expresar admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer del mandato de Jesús una norma de vida que facilita la convivencia y fortalece la amistad. • Reconocer, en cada una de las personas con quienes se convive, la presencia de Jesús y actuar acorde con ello. • Participar en espacios y momentos de oración.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios. • Comprender que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo. • Reconocer la presencia de la Virgen María en la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la forma en que la Iglesia vive la solidaridad, especialmente con los que sufren. • Explicar las razones por las cuales el sacramento de la Reconciliación restablece la amistad con Dios y con los hermanos. • Identificar que la celebración de la Eucaristía representa la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar, en unión con la familia, de la vida de la Iglesia. • Valorar los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios. • Invocar la acción del Espíritu Santo en los acontecimientos diarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. • Asistir y participar en actividades y celebraciones propias de la Iglesia. • Evidenciar sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.

3

LA CELEBRACIÓN

PROPÓSITOS DE LOS ESTÁNDARES PARA EL GRADO TERCERO:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y DE LOS PUEBLOS

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Por qué celebramos los grandes acontecimientos de la vida?
- ¿Qué acontecimientos celebramos?
- ¿Cómo celebramos los grandes acontecimientos en la familia y en la sociedad?
- ¿Por qué es importante participar en las celebraciones?
- ¿Por qué hay tanta variedad y riqueza de fiestas, celebraciones y ritos en las culturas?
- ¿Cómo sería la convivencia escolar sin celebraciones durante el calendario escolar?

TEMAS

- Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva
- Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar
- El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza
- El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia
- Diferentes tipos de fiestas
- Celebraciones familiares y sociales
- Celebraciones de otras culturas
- Elementos del culto diferentes entre religiones
- Elementos del culto comunes a las religiones

ENFOQUE BÍBLICO

LA CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL

OBJETO DE ESTUDIO

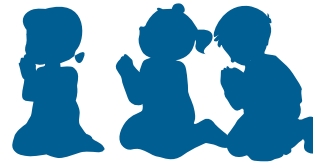
EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cuáles eran las grandes celebraciones del pueblo de Israel?
- ¿Cómo celebra el pueblo de Israel sus fiestas?
- ¿Por qué el pueblo de Dios en el Antiguo Testamento festejaba su fe en diversas celebraciones del año?
- ¿Qué sentido tenía la fiesta de Pascua para Israel?
- ¿Por qué los profetas reclaman por la autenticidad de las fiestas de Israel?
- ¿Qué diferencias hay entre la idolatría y el culto verdadero a Dios?
- ¿Qué significaba el templo para los israelitas?
- ¿Qué significan los textos que se refieren al tercer mandamiento de la ley de Dios confiada a Israel?

TEMAS

- Las fiestas religiosas del pueblo de Israel
- Los cultos y fiestas religiosas que Israel consideraba idolátricas
- El templo, el sacerdote y la presentación La edad y la entrega de la Torá
- El pueblo celebró las maravillas obradas por Dios en su historia
- La Pascua, fiesta del pueblo elegido
- Sentido religioso y social de los jubileos en Israel
- Las celebraciones penitenciales en Israel
- El sábado como día de descanso y de culto
- La oración y el canto de alabanza en el Antiguo Testamento

- Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración.



APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración. • Reconocer la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y dar cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno. • Explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y poner en práctica el proceso a seguir en celebraciones y eventos. • Participar activamente en las celebraciones de las comunidades a la que se pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar y apropiarse del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones. • Respetar las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer pasajes del Antiguo Testamento en los que se narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel y ubicarlas en el contexto de la historia de salvación. • Identificar el sentido de las celebraciones religiosas de Israel. • Distinguir los tipos de oración que Israel hacía en el marco de sus celebraciones. • Reconocer el puesto central de la palabra de Dios en las celebraciones de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar pasajes del Antiguo Testamento que narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel. • Identificar y explicar las diferencias entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a orar con ayuda de la Biblia. • Apreciar y valorar las celebraciones religiosas del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar respeto, compostura y participación activa en las celebraciones. • Reconocer la presencia de los textos del Antiguo Testamento en los cantos, las oraciones y las diversas celebraciones de la Iglesia.

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cómo manifiesta la Virgen María su alegría por la acción de Dios en ella?
- ¿Cómo fueron el nacimiento y la infancia de Jesús?
- ¿Qué fiestas celebró Jesús?
- ¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos?
- ¿Cómo celebraba Jesús con sus discípulos?
- ¿Por qué Jesús afirma que el Reino de Dios es como un banquete de bodas?
- ¿Por qué Jesús fue a Jerusalén para la fiesta de Pascua y entregó su vida en la cruz?
- ¿Cómo nos enseña Jesucristo a celebrar el perdón?
- ¿Cómo celebró Jesús la Pascua?
- ¿Por qué Jesús con su muerte y resurrección crea una nueva Pascua?

TEMAS

- La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración
- La alegría de la noche en que nació el Salvador del mundo
- La presentación de Jesús en el templo
- Las bodas de Caná
- La última cena
- Los discípulos de Emaús
- Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas
- El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino de Dios
- Jesús concurre a la fiesta de Pascua y se ofrece en sacrificio para establecer Nueva Alianza
- Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos la fracción del Pan, como primer día de la semana judía

ENFOQUE ECLESIOLOGICO

LAS CELEBRACIONES DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Qué acontecimientos de la vida de una persona se celebran en la Iglesia?
- ¿Qué fiestas celebramos en la vida cristiana?
- ¿Por qué la Iglesia celebra el nacimiento de Jesús?
- ¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas que se realizan en nuestro entorno?
- ¿Por qué se celebra la Semana Santa?
- ¿Por qué se dice "Felices Pascuas"?
- ¿Por qué los católicos se reúnen el domingo para celebrar la santa misa?
- ¿Por qué algunas comunidades que siguen a Cristo no celebran el domingo la santa misa?
- ¿Por qué se dice "Fiesta en honor de la Santísima Virgen"?
- ¿Por qué se celebra la memoria de los santos?
- ¿Por qué en las fiestas de los pueblos y de las instituciones se celebra la santa misa como acto central?

TEMAS

- La celebración de los sacramentos: sentido, ministros, signos, lugares, acciones, efectos.
- El culto eucarístico y los lugares donde se celebra
- La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia
- La Iglesia se reúne especialmente el domingo para celebrar la santa misa, memorial de la Pascua del Señor
- Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo
- La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico
- Celebraciones litúrgicas marianas y catolicismo popular dedicado a María

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las razones por las cuales la Virgen María pronunció el Magníficat. Conocer pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración. Explicar los motivos por los cuales Jesús alabó a Dios Padre movido por el Espíritu Santo. Identificar aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el Magníficat con la obra que Dios hizo en la Virgen María. Explicar episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones. Establecer relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad. Explicar el sentido del sacrificio de Jesús por la humanidad. Explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Jesús con sus discípulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiestar el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de la vida. Orar según las enseñanzas de Jesús. Agradecer a Dios Padre por su Hijo Jesucristo. Manifiestar actitudes de solidaridad, justicia y bondad. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas y litúrgicas comunitarias. Admirar y respetar el acercamiento de las personas hacia las acciones de Jesús.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los caracterizan. Identificar y diferenciar los roles de sacerdotes y laicos en las celebraciones litúrgicas. Reconocer el sentido penitencial y festivo del sacramento de la Reconciliación. Identificar los distintos momentos de la celebración eucarística y la forma de participar en ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asociar los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el Nuevo Testamento. Explicar la importancia de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia. Explicar el significado de los signos y símbolos utilizados en las celebraciones litúrgicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en los diferentes momentos de la celebración eucarística. Reconocer el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en la misa dominical y en las diferentes celebraciones del año litúrgico. Manifiestar actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los contextos. Respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.

4

LA VOCACIÓN

PROPÓSITOS DE LOS ESTÁNDARES PARA EL GRADO CUARTO:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

LA VOCACIÓN, REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Para qué fuimos llamados a la vida?
- ¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?
- ¿Por qué debemos ser buenas personas?
- ¿Con qué cualidades cuento para servir mejor a la comunidad?
- ¿Qué es la vocación y qué es la profesión?
- ¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor?
- ¿Cómo responde el ser humano al llamado de Dios?
- ¿Por qué algunas personas optan por la vida religiosa?
- ¿Por qué estamos llamados a cuidar el planeta?

TEMAS

- La vida humana, una vocación
- El ser humano, un ser social
- El ser humano y la toma de decisiones
- El ser humano y su misión en la vida
- Sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios
- Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión
- El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios
- Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta

ENFOQUE BÍBLICO

LA VOCACIÓN, CAMINO DE REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cómo se comunicó Dios con su pueblo?
- ¿Quiénes son los autores del Antiguo Testamento?
- ¿Por qué Dios se reveló a Israel?
- ¿De qué manera Dios se comprometió con su pueblo?
- ¿Cómo actúa Dios frente a la fidelidad e infidelidad de su pueblo?
- ¿Cuál fue la función de los profetas frente a la infidelidad?
- ¿Para qué entregó Dios los mandamientos a su pueblo?
- ¿Cuáles fueron las promesas que Dios hizo por medio de los profetas de Israel?
- ¿Qué personajes del Antiguo Testamento representan una propuesta de vida digna de imitar?

TEMAS

- Revelación e historia de Salvación en el Antiguo Testamento
- Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación
- El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia
- El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación
- La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas
- Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios
- Vocación de hombres y mujeres notables en Israel

- Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
- Identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.



APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno. • Identificar la responsabilidad personal en el desarrollo propio. • Desarrollar la capacidad de análisis para valorar los actos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal. • Establecer relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. • Identificar que la dignidad de las personas no depende de la profesión que eligen para su realización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio. • Analizar fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente. • Hacer oración personal como un medio para encontrar la voluntad de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir posturas responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno. • Solicitar ayuda en situaciones de duda frente a la toma de decisiones importantes. • Asumir una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los acontecimientos centrales de la Historia de la Salvación narrados en el Antiguo Testamento. • Reconocer la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido. • Analizar la vocación de hombres y mujeres notables en Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de los textos referidos a la vocación y a la Historia de la Salvación narrados en el Antiguo Testamento. • Explicar las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo. • Justificar la necesidad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia. • Identificar personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. • Hacer de los mandamientos de la ley de Dios un principio de vida. • Hacer oraciones propias para comunicarse con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la necesidad de vivir en Alianza con Dios. • Actuar de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios. • Establecer y cumplir compromisos en los que se evidencia la amistad con Dios.

4

LA VOCACIÓN

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

LA VOCACIÓN DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Qué función cumplió Jesús?
- ¿Quiénes acompañaron a Jesús en su proyecto de vida?
- ¿Qué significaba ser fiel a Jesús? ¿Fue fácil seguirlo?
- ¿Quién es el Espíritu Santo? ¿Cómo contribuye en la realización de la misión de Jesús?
- ¿Qué prometió Jesús a sus seguidores?
- ¿Cómo fue la vocación de la Virgen María? ¿Qué relación tiene con Jesús?
- ¿Cuáles de los acontecimientos de la vida de Jesús repetirías hoy?
- ¿Cuál fue la principal enseñanza que nos dejó Jesús?
- ¿Qué personajes del Nuevo Testamento representan una propuesta de vida digna de imitar?

TEMAS

- Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo
- Jesús elige a los doce para asociarlos a su propuesta
- Jesús llama a la conversión para seguirlo
- Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano
- Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias
- La Pascua y la Nueva Alianza
- Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión
- La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo

ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO

LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Qué es la Iglesia?
- ¿Cómo nació?
- ¿Quién fundó la Iglesia?
- ¿Por qué se pertenece a la Iglesia?
- ¿Por qué hoy hay varios grupos religiosos?
- ¿Cuál es la función de los sacramentos?
- ¿Qué hace el Espíritu Santo en la Iglesia?
- ¿Por qué se bautiza a los niños?
- ¿Por qué algunas personas optan por el matrimonio?
- ¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios?
- ¿Por qué hay sacerdotes y religiosos? ¿Cuál es su misión y su forma de vida?
- ¿Quién es el Papa?
- ¿Cuál es su misión?
- ¿Qué personajes de hoy representan una propuesta de vida digna de imitar?

TEMAS

- La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la Nueva Alianza
- La Iglesia es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación
- Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia
- Por el Bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión
- En la Confirmación se ratifica la misión
- La Iglesia es semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas
- El sacramento del Orden, una vocación al servicio del Evangelio y de la Iglesia
- La vocación a la vida consagrada
- El Matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor
- Personajes dignos de imitar

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento. • Comprender el motivo y la esencia de la misión de Jesús. • Identificar por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. • Analizar la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús. • Identificar el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el mensaje de textos del Nuevo Testamento relacionados con la vocación de Jesús y de sus seguidores. • Explicar por qué Jesús se asoció con otros llamados apóstoles para su propuesta de salvación. • Explicar en qué consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen. • Relacionar la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir a Jesús como modelo de vida. • Identificar la forma como Jesús me compromete a participar en su misión salvadora. • Asumir de manera responsable las exigencias que implican seguir a Jesús. • Tomar la vocación de la Virgen María como modelo digno de imitar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar, en la cotidianidad, actitudes de amor y servicio al prójimo. • Relacionar las celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María. • Invocar a Jesús y a la Virgen María como fuentes de ayuda en el desarrollo personal.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen. • Comprender cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial. • Conocer las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan. • Identificar la acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia. • Entender el significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia. • Explicar la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la Iglesia. • Identificar las razones por las cuales todos los miembros de la comunidad eclesial deben orar por las vocaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe. • Participar de forma comprometida, activa y respetuosa en las celebraciones litúrgicas. • Recibir los sacramentos de manera frecuente. • Invocar al Espíritu Santo para pedirle por las diversas vocaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer oración por la misión de los diferentes ministros de la Iglesia y de las personas de vida consagrada. • Respetar y valorar las confesiones religiosas de mi entorno. • Conocer y participar en la vida de la comunidad eclesial a la que se pertenece.

5

EL TESTIMONIO

PROPÓSITOS DE LOS ESTÁNDARES PARA EL GRADO QUINTO:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿En qué consiste dar testimonio?
- ¿Qué significa dar testimonio?
- ¿Quiénes dan testimonio?
- ¿Cómo se llega a ser testigo?
- ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble?
- ¿Cuál es la responsabilidad social del auténtico testigo?
- ¿Cómo el testimonio de fe en la familia fortalece mi crecimiento espiritual?

TEMAS

- El testimonio
- Autenticidad de vida
- La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo
- Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad
- El testimonio en la cultura de hoy
- Testigos ejemplares
- Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos

ENFOQUE BÍBLICO

EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Antiguo Testamento?
- ¿Cómo los líderes de Israel asumieron la responsabilidad de cuidar el pueblo de Dios?
- ¿Por qué Dios fue tan exigente y celoso con su pueblo amado?
- ¿Por qué Dios hizo oír su voz y envió su palabra a través de los profetas?
- ¿Por qué hubo épocas en Israel en que los fieles a Dios eran muy pocos?
- ¿Qué significa el anuncio de un Mesías que salvará a su pueblo?

TEMAS

- Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios
- Mártires en el Antiguo Testamento
- El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia
- Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel
- El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento
- El anuncio del Siervo de Yavé

- Comprender el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
- Identificar su presencia en el entorno religioso y en la historia, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de la convicción religiosa de pertenencia.



APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. • Comprender el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana. • Analizar manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas. • Relacionar los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios. • Analizar la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico. • Expresar las dificultades para perseverar en el bien como hijos de Dios y de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias. • Valorar las acciones personales con las que se da testimonio. • Mostrar interés por conocer la vida de personajes mártires y testigos de la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios. • Promover la solución dialogada de los conflictos escolares. • Reconocer y valorar la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la sociedad.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza. • Conocer temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios: “No mentir ni levantar falsos testimonios”. • Explicar el alcance del primero y segundo mandamientos de la ley de Dios. • Relacionar las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar hechos del Antiguo Testamento en los que se muestra la historia de Salvación y se revela el amor infinito de Dios a la humanidad. • Expresar gratitud y amor a Dios a través de la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la vida de mártires y profetas e identificar en ellas conductas dignas de imitar. • Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. • Denunciar acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?
- ¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Nuevo Testamento?
- ¿Cómo fueron testigos de Dios la Virgen María y San José?
- ¿Por qué a Juan Bautista le aplicaron la pena de muerte?
- ¿Cómo Jesús asumió el proyecto de Dios Padre?
- ¿Por qué en las bienaventuranzas de Jesús se llama felices a los que sufren y lloran?
- ¿Por qué Jesús entregó su vida por todos los hombres?

TEMAS

- Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre
- Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús
- María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios
- El testimonio de Juan Bautista
- Las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos
- Jesús proclama la Buena Nueva del Reino
- Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres
- El Espíritu Santo, como testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos
- Jesús da testimonio del Padre entregando su vida

ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO

EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Quiénes son testigos de Dios hoy?
- ¿Cómo ser testigo de Dios en la Iglesia?
- ¿De qué manera los sacramentos fortalecen la vida del cristiano?
- ¿De qué manera la Iglesia ayuda a sus fieles para que sean testigos?
- ¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mí y de su Iglesia?
- ¿La Iglesia católica es igual a las demás confesiones cristianas?
- ¿Qué testimonio da el Papa a los fieles de la Iglesia?
- ¿De qué manera la Virgen María nos ayuda a ser testigos?

TEMAS

- Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo
- El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve
- Los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio
- Los sacramentos fortalecen la vida de los cristianos y los impulsa a dar testimonio
- La Confirmación hace testigos de Cristo
- La Iglesia, en el diálogo con el mundo, el Estado y otras Iglesias, testimonio del Resucitado
- La Virgen María anima la esperanza y el testimonio de los cristianos

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelos a seguir. Explicar las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento. Identificar el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. Descubrir las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumentar por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores. Identificar modos de actuar como testigo de Jesús. Explicar por qué la amistad con Dios cambia la existencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar a la vida las enseñanzas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifestar gratitud hacia Él. Reflexionar sobre el proyecto de vida cristiana a la luz del proyecto de vida que Jesús muestra en las bienaventuranzas. Vivir actitudes que den testimonio de la fidelidad a Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar en las actitudes diarias la experiencia de amor y amistad con Dios. Asumir posturas críticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la historia de las primeras comunidades cristianas. Identificar el estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos. Entender la misión de la Iglesia. Valorar la importancia de los sacramentos en el compromiso de una auténtica vida cristiana. Identificar los dones que recibimos del Espíritu Santo para ser testigos. Conocer el sentido de la Asunción de María. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones. Explicar las razones por las cuales los miembros de la Iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes. Explicar cuáles sacramentos ayudan a la iniciación cristiana y cuáles fortalecen y santifican los diversos estados de vida. Explicar por qué la Virgen María intercede por sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas. Asumir el compromiso de bautizado para dar testimonio de Jesucristo. Prepararse para recibir los sacramentos para actuar como auténtico testigo de Jesucristo. Valorar el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Jesucristo muerto y resucitado. Ofrecer las acciones de cada día a la Virgen María. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer de cada día una experiencia de amor a Dios. Establecer compromisos de servicio al prójimo. Demostrar admiración por el testimonio profético del Papa.

6

EL SER HUMANO

PROPÓSITOS DE LOS ESTÁNDARES PARA EL GRADO SEXTO:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cuál es la naturaleza del ser humano?
- ¿En qué consiste la dignidad humana?
- ¿Quién soy yo?
- ¿Qué es lo que me hace persona?
- ¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?
- ¿Cómo ser auténticos?
- ¿Cuáles son los derechos y deberes del ser humano?
- ¿Qué situaciones degradan a la persona?
- ¿Qué proyecciones tengo para mi vida?
- ¿Qué dicen las grandes religiones sobre el ser humano?

TEMAS

- Naturaleza del ser humano
- Ser humano y sociedad
- Dignidad del ser humano
- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Violación de los derechos humanos
- Protección de los derechos humanos
- Autoestima
- Construcción de identidad
- Desarrollo de virtudes sociales
- Educación de las emociones
- La dimensión trascendente y religiosa del ser humano
- Las religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona

ENFOQUE BÍBLICO

EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Qué dice el Antiguo Testamento sobre la creación del hombre y la mujer?
- ¿Por qué se afirma que el hombre está hecho a imagen y semejanza de Dios?
- ¿Dios también es persona?
- ¿Por qué Dios se relaciona con el ser humano?
- ¿Cuál es la misión del ser humano según el designio creador de Dios?
- ¿Cómo se rompe la armonía en la relación entre Dios y el ser humano?
- ¿Por qué el pecado destruye la relación con los demás y con Dios?

TEMAS

- Dios crea al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor
- El ser humano frente a Dios en el orden de la creación
- Dios en la historia de Israel se presenta como ser que se relaciona con los seres humanos
- La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento
- El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza
- El hombre pecador, necesitado de salvación

- Comprender el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
- Identificar su presencia en el entorno religioso, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.



APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar las características de la condición humana. • Identificar los derechos y deberes de los seres humanos. • Analizar el contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos. • Identificar los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos. • Analizar las relaciones que establece el ser humano con Dios, con la sociedad y con el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. • Argumentar las acciones personales frente a los deberes y derechos de las personas • Analizar y profundizar el panorama de los derechos humanos en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la dignidad propia y la de los demás. • Asumir comportamientos acordes con la dignidad propia y la de los demás. • Reflexionar sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar, valorar y respetar al otro en su diferencia. • Reconocer y valorar la dignidad humana y actuar acorde con ello. • Asumir comportamientos acordes con los principios y valores del hogar y de la institución educativa.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento. • Analizar al hombre como creación a imagen y semejanza de Dios. • Comprender el plan de Salvación del hombre en el Antiguo Testamento. • Comprender por qué el pecado rompe la Alianza con Dios y con los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer textos del Antiguo Testamento relativos a la dignidad del ser humano. • Fundamentar la condición de semejanza del hombre con Dios en los textos del Antiguo Testamento. • Analizar el efecto del pecado en la historia de la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar y respetar la vida de las personas, creadas a imagen y semejanza de Dios. • Asumir comportamientos que evidencien que somos creados a imagen y semejanza de Dios. • Reflexionar sobre las acciones diarias y asumir la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una postura responsable frente a la vida propia y la de los demás. • Practicar y apropiarse de hábitos que evidencian que somos seres creados a imagen y semejanza de Dios. • Actuar de acuerdo con el plan de salvación que Dios tiene para los seres humanos.

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Por qué Dios se hizo hombre?
- ¿Por qué la Virgen María es la primera redimida?
- ¿Qué vive y enseña Jesús sobre Dios Padre?
- ¿Por qué Jesús enseña que hay que nacer de nuevo para entrar en el Reino de Dios?
- ¿Cómo dignifica Jesús al ser humano?
- ¿Por qué desde los comienzos del cristianismo no todos creyeron lo mismo sobre la persona de Jesucristo y su obra redentora?

TEMAS

- La salvación según el Nuevo Testamento
- La encarnación de Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre
- La Virgen María en la historia de salvación
- Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el ser humano
- Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal
- Jesús revela al Padre y al Espíritu Santo como personas divinas
- Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos
- Jesús promete la habitación de la Trinidad Santa en las personas que crean en Él
- El ser humano llamado a ser hijo de Dios
- En el Misterio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado

ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO

LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cómo participa la Iglesia en la realización del ser humano?
- ¿Por qué es importante la Iglesia para la defensa del ser humano?
- ¿Qué agrega el Bautismo a la naturaleza humana?
- ¿Por qué la Iglesia habla de “tres personas distintas y un solo Dios verdadero”?
- ¿Cómo hago parte activa de mi Iglesia?
- ¿Cómo participamos los cristianos en la construcción de una sociedad justa, solidaria y misericordiosa?
- ¿Por qué la Iglesia le da tanta importancia a la Virgen María?
- ¿Cómo sabemos que la Iglesia católica es la Iglesia de Jesucristo?
- ¿En qué consiste la salvación que la Iglesia anuncia?
- ¿Por qué es importante la Iglesia para alcanzar la salvación?
- ¿Por qué hay varios grupos religiosos?

TEMAS

- La Iglesia, comunidad de personas, es el Cuerpo de Cristo: una, santa, católica y apostólica
- La Iglesia es divina y humana, visible e invisible.
- El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia
- El Bautismo libera del pecado original, da la gracia santificante y hace a los seres humanos hijos de Dios, miembros de Cristo y templos del Espíritu Santo
- El Bautismo y sus signos.
- Los sacramentos
- Santidad, pecado y renovación en la Iglesia
- La Iglesia, promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos
- La Virgen María, defensora del ser humano
- Iglesia católica e Iglesias históricas y nuevos grupos religiosos

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano. Identificar los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. Reconocer la presencia del Espíritu Santo en la vida de Jesús para cumplir la voluntad del Padre. Identificar la obra de la redención realizada en María. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar por qué Jesús es modelo de vida y reconocer sus enseñanzas. Fundamentar el sentido liberador de la Pascua de Cristo y la cercanía de Dios con el hombre en los textos del Nuevo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir identidad religiosa con base en la condición de bautizado en la Iglesia católica. Asumir comportamientos que evidencien las enseñanzas de Jesús. Reconocer y actuar de acuerdo con los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar a Jesús como modelo de vida. Practicar y apropiarse de hábitos que evidencian que se conocen y siguen las enseñanzas de Jesús. Construir mi identidad cristiana y respetar la condición religiosa de los demás.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Identificar acciones de la Iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia y lo que llevamos del siglo XXI Reconocer que por el Bautismo la Trinidad habita en las personas que lo reciben. Identificar las características de la Iglesia: santa, católica y apostólica. Descubrir el papel de la Virgen María en la vida de los apóstoles, la Iglesia y del cristiano. Identificar las diferencias y semejanzas entre la Iglesia Católica y las Iglesias históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la presencia del Espíritu Santo en las personas que reciben los sacramentos. Relacionar textos bíblicos con textos del Magisterio de la Iglesia y con sus actuaciones en la defensa del ser humano. Explicar los signos del Bautismo y su significación. Utilizar textos de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia para sustentar su unidad, catolicidad y apostolicidad. Explicar las razones del amor a la Virgen María en las comunidades cristianas. 	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino para la salvación. Reconocer mi identidad en relación con el Bautismo recibido. Asumir los compromisos como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia adquiridos en el Bautismo. Asumir comportamientos que evidencien el amor a la Virgen María. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en las acciones que realiza la Iglesia a favor del ser humano. Actuar de conformidad con la doctrina social de la Iglesia. Mostrar respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos.

7

LA FAMILIA

PROPÓSITOS DE LOS ESTÁNDARES PARA EL GRADO SÉPTIMO:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cuál es el origen de la familia?
- ¿Qué es la familia y cómo se constituye?
- ¿Por qué el ser humano está llamado a vivir en familia?
- ¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad?
- ¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia?
- ¿Cómo viven las familias hoy? ¿Cuál es su realidad y su problemática?
- ¿Cómo deben ser las relaciones entre los miembros de una familia?
- ¿Cuáles son las causas de desintegración familiar?
- ¿Cómo repercute la vida familiar en la sociedad?
- ¿Por qué hay personas que no tienen familia?

TEMAS

- El ser humano, ser social llamado a vivir en familia
- La familia en la cultura, su proceso histórico
- La familia, base de la sociedad
- La familia y el Estado
- La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional
- La familia en las religiones no cristianas
- La familia, red de relaciones humanas
- La familia, “escuela del más rico humanismo”
- Valores humanos que fundamentan la familia
- La corresponsabilidad en los miembros de la familia
- La autoridad en la vida familiar
- Matrimonio y familia
- Situaciones que afectan la unidad familiar
- Las necesidades afectivas de los miembros de las familias

ENFOQUE BÍBLICO

LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Por qué la familia es imagen de Dios?
- ¿Qué significa la frase: “No es bueno que el varón esté sólo”?
- ¿Qué significan las palabras del Antiguo Testamento: “Dios los creó varón y mujer”?
- ¿Qué significa la frase del Antiguo Testamento: “Creced y multiplicaos”?
- ¿Cómo fue evolucionando la familia en Israel?
- ¿Por qué es importante el cuarto mandamiento en el Antiguo Testamento?
- ¿Qué diferencia había en la forma de entender la familia en Israel y en los pueblos paganos?
- ¿Por qué David, siendo elegido por Yahvé Dios para ser rey de Israel, incurrió en pecado de adulterio?

TEMAS

- Hombre y mujer los creó
- El matrimonio en el orden de la creación
- La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento
- El cuarto mandamiento de la ley de Dios
- La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales
- La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas
- El divorcio permitido por Moisés

- Comprender el sentido y el valor de las enseñanzas, símbolos y expresiones de la fe cristiana.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.



APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar el concepto de familia y su papel en la sociedad. • Conocer diferentes tipos de organización familiar. • Identificar derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia. • Conocer la evolución histórica de la familia. • Analizar la importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia. • Identificar la labor de las instituciones que protegen la familia en Colombia. • Conocer el concepto de matrimonio y familia en las religiones no cristianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la función de la familia en la sociedad. • Justificar por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo integral. • Analizar situaciones que favorecen la vida familiar. • Analizar la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la familia como núcleo de la sociedad. • Promover buenas relaciones en el contexto familiar. • Asumir actitudes que enriquecen la vida familiar. • Valorar el legado recibido de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una postura responsable como miembro de una familia. • Confrontar la realidad familiar y el contexto social. • Respetar y valorar las situaciones familiares diferentes a la propia.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento. • Comprender la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. • Conocer pasajes del Antiguo Testamento en los que se hable de la familia. • Conocer el sentido que Israel asignó al cuarto mandamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el querer de Dios para la pareja en el Antiguo Testamento. • Fundamentar la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento. • Analizar pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la creación y el plan de Dios sobre la pareja. • Asumir comportamientos que evidencien la apropiación del valor del plan de Dios para la pareja y la familia. • Hacer oración por el amor, el matrimonio y la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la familia y asumir una postura comprometida dentro de ella. • Hacer del cuarto mandamiento de la ley de Dios un principio de vida. • Identificar la presencia de textos del Antiguo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio.

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Por qué se dice que Dios no es soledad sino familia?
- ¿Por qué escogió Dios a María y a José para formar familia con Jesús?
- ¿Cómo eran las familias en el tiempo de Jesús?
- ¿Cómo actuó Jesús en familia?
- ¿Qué significa la frase dicha a Jesús: “Tu madre y tus hermanos te buscan”?
- ¿Qué significa la frase de Jesús: “Mi madre y mis hermanos son los que oyen la voluntad de mi Padre y la ponen en práctica”?
- ¿Por qué la Santísima Trinidad es ejemplo de familia?
- ¿Cómo le da sentido Jesús a la familia en su contexto?
- ¿Cómo eleva Jesús el matrimonio a la dignidad de sacramento?
- ¿Qué dice el Nuevo Testamento en torno al Matrimonio y a familia?

TEMAS

- La Familia de Nazareth
- Características de las familias en los tiempos de Jesús
- El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús
- Los vínculos de consanguinidad y el sentido de familia creado por los vínculos espirituales de la fe
- El Evangelio en las bodas de Caná de Galilea
- Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento
- El Matrimonio y los consejos evangélicos
- El cuarto mandamiento en la enseñanza de Jesús
- Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños
- Jesús habla sobre las faltas contra el matrimonio y la familia
- Jesús dignifica a los miembros de una familia
- La samaritana, la mujer adúltera
- Jesús revela la familia trinitaria

ENFOQUE ECLESIOLOGICO

LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cuál es la misión de la familia en la Iglesia?
- ¿Cómo los cristianos nos hacemos familia en la Iglesia?
- ¿Cuál ha de ser el perfil de la madre y el padre de familia, según el evangelio?
- ¿Por qué decimos que la familia es Iglesia doméstica?
- ¿Por qué la procreación debe hacerse en una familia unida en Matrimonio?
- ¿Cómo experimentar y seguir a Jesús en familia?
- ¿Por qué se rompen los matrimonios y se desintegra la familia?
- ¿Cómo acompaña la Iglesia a la familia hoy?
- ¿Por qué algunos bautizados se casan civilmente o viven en unión libre, y no optan por el Matrimonio como sacramento?
- ¿Por qué la Iglesia no puede aceptar que la unión entre personas del mismo sexo sea equiparada al Matrimonio?
- ¿Cuáles son, según la Iglesia, los derechos de la familia que la sociedad y el Estado deben garantizar?
- ¿Qué piensan algunas religiones no católicas sobre la familia?

TEMAS

- La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo
- El sacramento del Matrimonio
- La Iglesia como familia de los renacidos por el Bautismo e incorporados a la vida de la familia trinitaria
- La familia, servidora de la vida
- La familia, educadora de los hijos
- María en la vida familiar
- La familia, partícipe en el desarrollo de la sociedad
- La familia, partícipe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia
- La familia, servidora de la vocación y la realización personal
- Ecumenismo y familia

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el carácter especial de la familia de Nazareth y sus valores. • Conocer pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia. • Identificar las exigencias del cuarto mandamiento según las enseñanzas de Jesús. • Identificar el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el querer de Jesús para la familia en el Nuevo Testamento. • Fundamentar la unidad e indisolubilidad del Matrimonio en las enseñanzas de Jesús. • Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se habla de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger y asumir los valores de la familia de Nazareth. • Analizar la realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús. • Hacer oración con pasajes del Nuevo Testamento referidos al amor, el Matrimonio y la familia. • Asumir con responsabilidad el rol personal en la vida familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover en el contexto familiar los valores de la familia de Nazareth. • Respetar las situaciones familiares del entorno. • Promover el respeto a la mujer y a los niños. • Identificar textos del Nuevo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer textos de la tradición de la Iglesia que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. • Conocer la misión que la familia cristiana tiene en la Iglesia y en la sociedad. • Conocer los elementos utilizados en la celebración del Matrimonio y sus significados. • Reconocer la incorporación a la familia de los hijos de Dios a través del Bautismo. • Identificar el paralelismo entre la familia y la Iglesia. • Conocer las enseñanzas sobre la familia, comunes a la Iglesia católica y a algunas religiones no católicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y argumentar la interrelación entre familia e Iglesia. • Diferenciar unión libre, matrimonio civil, otras uniones y matrimonio sacramental. • Sustentar la sacramentalidad del Matrimonio en textos de la tradición y el Magisterio de la Iglesia. • Explicar por qué por el Bautismo se hace parte de la Iglesia como familia de Dios. • Explicar por qué los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en familia de la vida de la comunidad parroquial. • Vivir en familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia. • Reconocer el valor y el papel de los sacramentos en la vida familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la construcción de la unidad familiar. • Participar activamente en fiestas y celebraciones litúrgicas que tengan especial relación con la familia.

8

LA COMUNIDAD

PROPÓSITOS DE LOS ESTÁNDARES PARA EL GRADO OCTAVO:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?
- ¿Qué importancia tiene la vida comunitaria en mi realización personal?
- ¿Cómo vivir la propia identidad dentro de la experiencia comunitaria?
- ¿De qué manera enriquecen mi crecimiento personal la familia, los grupos de pertenencia y el colectivo social?
- ¿Qué retos representa el hecho de pertenecer a un país?
- ¿Cómo influye el mundo globalizado en la construcción de comunidad?
- ¿Por qué se generan conflictos sociales que rompen la convivencia?
- ¿Por qué son importantes la tolerancia, el respeto y la solidaridad?
- ¿Qué aportan las religiones a la construcción de la comunidad?

TEMAS

- Naturaleza social del ser humano
- El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad
- Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano
- Los valores y roles del grupo
- Características de la comunidad
- El sentido de pertenencia
- Relación entre familia, grupos y colectivo social
- El sentido de ciudadanía
- Lo privado y lo público
- Modelos de sociedad y modelo colombiano a partir de la Constitución de 1991
- La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad
- La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad

ENFOQUE BÍBLICO

LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen de la comunidad humana?
- ¿Qué semejanzas hay entre Dios y la comunidad humana?
- ¿Por qué Dios se reveló en el interior de un pueblo?
- ¿Cómo se constituyó el primer pueblo de Dios, Israel?
- ¿Cuáles eran los distintivos del pueblo de Israel, en medio de los demás pueblos?
- ¿Por qué y para qué escogió Dios al pueblo de Israel?
- ¿Cómo perdía y cómo recuperaba Israel su conciencia de pueblo elegido y el sentido de su misión histórica?

TEMAS

- Adán y Eva, origen de la comunidad
- El pecado rompe la unidad de la comunidad
- La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado
- Dios promete reunir a todos en un solo pueblo
- Abraham y los patriarcas, los padres del pueblo
- Moisés, liberador del pueblo hebreo
- David, unificador del pueblo hebreo
- Los profetas, voceros del plan de Dios para la comunidad humana
- La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana
- La ley del amor identifica la historia de salvación
- El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y esperanza de restauración

- Comprender el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso.



APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. • Analizar la dimensión comunitaria del ser humano. • Identificar características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. • Identificar derechos y deberes de las comunidades en el entorno social. • Analizar la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación entre la realización personal y la realización colectiva. • Explicar la importancia de los roles en las comunidades. • Establecer el equilibrio entre el respeto a lo privado y la prevalencia del bien común. • Establecer relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir identidad a partir de la pertenencia a grupos de referencia. • Dar testimonio de los valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad. • Manifestar sentido de pertenencia a distintas comunidades, con apertura y respeto a la pluralidad. • Reconocer la identidad y la diferencia y manejar el conflicto en la vida de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar sentido de pertenencia a los grupos de los que se forma parte. • Asumir una postura responsable como miembro de un grupo. • Promover relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. • Facilitar y procurar soluciones dialogadas a los conflictos.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. • Analizar las características del pueblo elegido. • Reconocer grandes personajes en la historia del pueblo escogido. • Ubicar, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”. • Identificar eventos en los que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y tomar conciencia de su misión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación. • Argumentar por qué Dios escogió un pueblo. • Sustentar la necesidad del amor en la vida comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre textos referidos a la vocación en la historia de Israel en el Antiguo Testamento. • Apreciar el aporte de los personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la venida de Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar y respetar el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. • Establecer la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cómo era el pueblo de Israel a la llegada de Jesús?
- ¿Cómo fueron las relaciones de Jesús con las autoridades religiosas y políticas de su pueblo?
- ¿Qué significa la frase: “Dad a Dios lo que es de Dios y al César lo que es del César”?
- ¿Por qué Jesús elige a los doce?
- ¿Cómo era la vida de Jesús y de los doce?
- ¿Por qué si el pueblo judío es el pueblo escogido, Cristo fundó un nuevo pueblo?
- ¿En qué se centra el principal mensaje dado por Jesús a su comunidad?
- ¿Cómo consolida Jesucristo la Alianza con la humanidad?
- ¿Cómo alimenta Jesús a su nuevo pueblo y cuáles son las misiones que deja a sus amigos?

TEMAS

- Jesús hizo parte de una comunidad, Nazareth
- Jesús y la comunidad de los doce
- El mandato del amor y el servicio como su expresión más próxima y característica de la comunidad de discípulos
- En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel: restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y entre sí
- La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los seres humanos de todos los pueblos
- Los discípulos reconocen a Jesús resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor.
- Jesús retorna al Padre
- Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia
- En Pentecostés, la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu Santo

ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO

LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS ILUMINADA POR EL ESPÍRITU SANTO

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Por qué la Iglesia es el nuevo pueblo de Dios?
- ¿Por qué es importante pertenecer a la comunidad eclesial?
- ¿Qué ha hecho la Iglesia durante sus veinte siglos de misión en el mundo y lo que hemos vivido del Siglo XXI?
- ¿Qué enseñanzas han dejado los grandes logros y signos de santidad en la historia de la Iglesia?
- ¿Qué enseñanzas han dejado los errores y pecados de la Iglesia?
- ¿Qué fuerza tiene el perdón y la reconciliación en la comunidad cristiana y en la sociedad?
- ¿Cómo responde la Iglesia a las necesidades del ser humano y del mundo actual?
- ¿Cuál debe ser el signo que identifique las comunidades de Cristo?
- ¿Cómo se manifiesta la acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia?
- ¿Por qué se han originado las divisiones entre los cristianos?
- ¿Por qué hay varias Iglesias históricas y nuevos grupos religiosos?

TEMAS

- Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los apóstoles
- La vida de la primera comunidad cristiana
- María en el nacimiento y la vida de la Iglesia
- La Iglesia a través de la historia: del Concilio de Jerusalén al Concilio Vaticano II
- Historia de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia
- Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo
- La Eucaristía, fuente de comunión eclesial
- El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con carismas y dones

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las características del pueblo en el que vivió Jesús. • Analizar el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles. • Conocer textos bíblicos relacionados con la resurrección y la ascensión de Cristo al cielo, y relacionarlos con celebraciones litúrgicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué fueron elegidos los doce apóstoles. • Explicar la relación entre la Pascua de Cristo, la Ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo. • Analizar textos referidos a la vocación de los apóstoles y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontar la vida con las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos. • Valorar la capacidad de servicio a la comunidad. • Construir identidad religiosa con ayuda de la palabra de Dios. • Valorar el nivel de pertenencia a la Iglesia a la luz de episodios de la vida de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivir de acuerdo con las enseñanzas de Jesús y denunciar aquello que rompe la unidad de la comunidad.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a la Iglesia como modelo de comunidad. • Identificar hitos en la historia de la Iglesia. • Identificar las acciones de la Iglesia en la historia. • Comprender la relación histórica entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el griego, judío y romano. • Identificar principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana. • Establecer semejanzas y diferencias entre las Iglesia católica y las Iglesias históricas. • Explicar la historia de la evangelización en América Latina, el Caribe y Colombia. • Establecer relación entre los elementos de vida comunitaria en la Iglesia y las celebraciones litúrgicas que los expresan. • Establecer la relación entre los elementos de vida comunitaria en la Iglesia, con textos del Nuevo Testamento que los fundamentan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir en comunidad eclesial. • Manifestar sentido de pertenencia a una diócesis y a una parroquia. • Formar parte de una comunidad eclesial en la oración, el apostolado y las celebraciones litúrgicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir las responsabilidades de la comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor. • Formar parte activa de una Iglesia local y de la Iglesia en Colombia. • Respetar la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.

9

LA MORAL

PROPÓSITOS DE LOS ESTÁNDARES PARA EL GRADO NOVENO:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Por qué es importante que las personas desarrollen la conciencia ética?
- ¿Por qué es importante que las personas desarrollen el juicio moral?
- ¿Qué diferencia existe entre ética y moral?
- ¿Qué beneficios representan la vivencia de valores éticos y morales?
- Si los seres humanos buscamos la realización ética y moral, ¿cómo podemos lograrlo a través de nuestras acciones?
- ¿Por qué se afirma que hay una crisis de valores?
- ¿Cuáles son los principales retos éticos para los jóvenes?
- ¿Qué relación se puede establecer entre ética y religión?

TEMAS

- Dimensión ética y moral de las personas
- Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos
- Las virtudes morales
- Ética y educación
- Ética y religión
- Ética y ciudadanía
- Ámbitos y principios éticos de convivencia
- Libertad de conciencia y de religión
- La moral pública
- Conciencia moral
- Sexualidad, cuidado afectivo (homosexualidad y dignidad de la persona)
- Convivencia (culturas emergentes, drogadicción, alcoholismo, *bullying*, otras adicciones, diversidad de inteligencias, violencias en la escuela, violencia y resolución de conflictos)
- Respeto a la vida (aborto, suicidio y eutanasia)
- La ética en las religiones monoteístas

ENFOQUE BÍBLICO

RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- Cómo se entiende la prohibición de Dios a nuestros primeros padres?
- ¿Cómo presenta el Antiguo Testamento el bien y el mal?
- ¿Por qué la moral cristiana tiene sus raíces en el Antiguo Testamento?
- ¿Por qué los mandamientos originaron y consolidaron la moral del pueblo de Israel?
- ¿Cómo actuó Dios frente a las infidelidades de su pueblo a la Alianza?
- ¿Cómo analizaron los profetas las causas de las crisis morales de Israel?
- ¿Qué caminos propusieron para superarlas?
- ¿Por qué la ética y la moral del pueblo de Dios tienen un fundamento religioso?

TEMAS

- El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador
- El pecado original y sus efectos
- Pecados personales y sociales en Israel
- Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento
- Ética y moral en los libros sapienciales
- Alianza y proclamación de los diez mandamientos
- La promesa de un Salvador que realizará la restauración

- Comprender el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
- Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral.



APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. • Reflexionar sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. • Analizar las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales. • Conocer y fundamentar los principios básicos de la moral y la ética en las religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa. • Identificar diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral. • Resolver dilemas morales a la luz de criterios de moralidad. • Identificar e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa. • Analizar problemas morales y establecer acuerdos sobre pautas de comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. • Valorar actos y comportamientos humanos e identificar en ellos el bien y el mal moral. • Ejercer de manera responsable los derechos de libertad de conciencia y de religión. • Asumir una conducta intachable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir principios éticos y morales en la vida cotidiana. • Emitir opiniones o juicios sobre situaciones y hechos relacionados con la ética, aplicando principios morales. • Respetar los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales sin negociar los propios.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación. • Reconstruir el contexto en el cual Yahvé estableció Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo. • Conocer la historia de Israel y su fidelidad e infidelidad a la Alianza. • Identificar el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo. • Clasificar los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento. • Explicar el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento. • Analizar la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la Alianza con Yahvé. • Analizar el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la vida personal frente a la experiencia moral y religiosa de Israel. • Reflexionar sobre la vida personal a la luz de la nueva Alianza y de los diez mandamientos. • Asumir comportamientos que evidencien la apropiación del decálogo entregado al pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir la búsqueda de la autonomía personal a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Promover una visión correcta de los planteamientos morales del Antiguo Testamento.

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

JESÚS, FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cuáles eran los dilemas morales en el tiempo de Jesús?
- ¿Cómo respondió Jesús frente a los conflictos morales de su tiempo?
- ¿Cuál es la novedad en la enseñanza moral de Jesús?
- ¿Cómo explicó Jesús los diez mandamientos?
- ¿Por qué el encuentro con Jesús generó cambios morales y éticos en algunos personajes de su época?
- Dada la condición temporal del ser humano, ¿por qué Jesús establece relación entre el comportamiento moral y la vida después de la muerte?

TEMAS

- La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor
- Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral
- La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral
- La ética de mínimos (*Si ustedes hacen lo que todos hacen*) y la ética de la perfección en la santidad
- La vida moral y la retribución eterna
- Las cartas del Nuevo Testamento

ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO

EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿De dónde saca la Iglesia su enseñanza sobre cuestiones éticas y morales?
- ¿Por qué la Iglesia interviene en temas de ética y moralidad?
- ¿Cómo procede para elaborar su magisterio?
- ¿Qué respuestas tiene la Iglesia a las inquietudes morales?
- ¿Cómo ayudan los sacramentos al crecimiento moral?
- ¿Qué dificultades tienen la Iglesia y los credos religiosos en la trasmisión de sus principios morales?
- ¿Están de acuerdo las Religiones en la enseñanza sobre cuestiones morales?
- ¿Cómo debe vivir el cristiano su compromiso moral en el ámbito donde se desempeña?

TEMAS

- La palabra de Dios y el compromiso moral
- El año litúrgico y el santoral
- La fuerza del Espíritu Santo
- Los sacramentos y la santificación de los cristianos
- El sacramento de la Reconciliación
- La Confirmación, sacramento del compromiso cristiano
- María en la vida moral del cristiano
- Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano
- Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes
- Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos
- Libertad de conciencia y libertad religiosa

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús. Comprender la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús. Identificar la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales. Reconocer las actitudes del Maestro que deben ser imitadas por el discípulo. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. Explicar por qué, según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. Interpretar el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”. 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual. Reflexionar sobre la vida personal a la luz de la experiencia de Jesús. Agradecer la vida cristiana como don de Dios y buscar en la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla. Adoptar en la cotidianidad las actitudes del Maestro que deben ser imitadas por el discípulo. 	<ul style="list-style-type: none"> Asumir las consecuencias sociales de las exigencias morales del Evangelio. Promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. Identificar los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. Analizar los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollar sentido crítico al respecto. Analizar la vida ejemplar de los santos a nivel ético y moral y religioso. Analizar los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a ella. 	<ul style="list-style-type: none"> Asumir libre y responsablemente, según criterios cristianos, las propuestas que el mundo hace. Analizar comportamientos morales a la luz de la palabra de Dios y el magisterio de la Iglesia. Manifiestar firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano. Acercarse al sacramento de la Reconciliación como alimento para el compromiso moral cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Emitir opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. Reconocer y valorar la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana en el entorno. Practicar hábitos de vida saludable, en las dimensiones física, psíquica, cultural, espiritual y moral.

10

EL PROYECTO DE VIDA

PROPÓSITOS DE LOS ESTÁNDARES PARA EL GRADO DÉCIMO:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Qué sentido tiene la vida para el joven de hoy?
- ¿Para qué un proyecto de vida?
- ¿Quién he sido? ¿Quién soy? ¿Quién quiero llegar a ser?
- ¿Cómo construyo mi proyecto de vida?
- ¿En dónde buscar orientación y apoyo para construir el proyecto de vida?
- ¿Cómo desarrollar la autoestima y el talento personal al servicio del proyecto de vida?
- ¿Cómo promover una cultura de la autoestima, la exigencia, la creatividad y el liderazgo entre los jóvenes?
- ¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy?
- ¿Cómo construir la identidad desde la interculturalidad y multireligiosidad?
- ¿Tu proyecto de vida responde a las expectativas personales, éticas, familiares y sociales?

TEMAS

- Proyecto de vida
- La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida
- Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad
- Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida
- Autoestima y desarrollo del valor y poder personal
- Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora pero de convivencia
- El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de juventud
- La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El Humanismo y la Religión
- El sentido de la vida en las religiones
- Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida

ENFOQUE BÍBLICO

EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano en la Tierra?
- ¿Creó Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso?
- ¿Cómo se plantea el valor de la vida en la revelación contenida en el Antiguo Testamento?
- ¿Cómo descubrió y acogió el pueblo de Israel el proyecto de Dios sobre ellos?
- ¿Qué personajes del Antiguo Testamento ofrecen un referente para construir un proyecto de vida?
- ¿Por qué es importante la obediencia a Dios en el Antiguo Testamento?
- ¿Es cierto que el trabajo es un castigo de Dios?
- ¿Es cierto que la fe mueve montañas?
- ¿Qué clase de fe se presenta en el Antiguo Testamento?

TEMAS

- Proyecto de pueblo de Dios y proyecto de vida personal en el Antiguo Testamento
- Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel
- El valor de la vida y la vida como un valor en la experiencia de los israelitas
- El niño y el joven en la experiencia de Israel
- Las promesas de Yahvé a Israel
- Las advertencias de Yahvé a su pueblo
- Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida

- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.
- Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.



APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el aporte de la antropología, la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la vida. • Analizar la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. • Identificar el aporte del mundo empresarial a la labor educativa frente a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima. • Conocer las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país. • Identificar el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC. • Recopilar y analizar los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de la personalidad. • Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar un alto sentido de identidad y pertenencia a la comunidad local y al país. • Asumir responsablemente el proceso de formación personal. • Valorar el entorno como espacio de desarrollo personal. • Practicar hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana su respeto y valoración y el uso creativo del tiempo libre. • Promover acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el valor de la vida en el plan salvífico de Dios. • Analizar la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. • Conocer episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentar, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. • Explicar textos como: “Mira, yo pongo hoy delante de Ti, la vida y el bien”. • Argumentar sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, participe de su poder creador. • Reconstruir el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud de fe, confianza y entrega de vida y proyectos en las manos de Dios. • Consultar la Biblia en la tarea de elaboración del proyecto personal de vida. • Asumir valores y rasgos de los grandes líderes de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar testimonio de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. • Alejarse de las visiones equivocadas sobre la fe en Dios y de los obstáculos que el mundo coloca para que se desconfie de la experiencia religiosa.

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cuál fue el proyecto de vida de Jesús?
- ¿Por qué el Nuevo Testamento presenta a Jesús como Señor de la historia?
- ¿Por qué Jesús es un buen referente para construir un proyecto de vida?
- ¿Qué sentido tiene la frase: "Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia"?
- ¿Cuál es, según Jesús, el valor y el sentido de la vida?
- ¿De qué manera las bienaventuranzas son un referente para la construcción de un proyecto de vida cristiana?
- ¿De qué manera se realizan las promesas de Jesús a sus discípulos?
- ¿Qué personajes del Nuevo Testamento ofrecen un buen referente para construir un proyecto de vida?

TEMAS

- La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del Padre
- Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida
- El servicio como distintivo de vida en Jesús
- Modelos de vida en tiempos de Jesús
- Jesucristo, con su muerte y resurrección, realizó el proyecto de salvación que el Padre le confió
- La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos

ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO

EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Por qué es importante elaborar mi proyecto de vida para encontrar mi vocación?
- ¿Qué orientaciones me da la Iglesia para la construcción de mi proyecto de vida?
- ¿Qué personajes de la Iglesia Católica ofrecen un buen referente para construir un proyecto de vida?
- ¿Cómo se preparan las personas para responder a los planes establecidos en su proyecto de vida?
- ¿Cómo se preparan las personas en la Iglesia, para el matrimonio, el sacerdocio, la vida consagrada, los ministerios laicales y para la acción misionera en su propio pueblo y en pueblos distintos al suyo?
- ¿Por qué la Iglesia ora por las vocaciones?
- ¿Por qué no se casan quienes siguen al Señor en la vida religiosa o en el sacerdocio?
- ¿Por qué el sacerdocio está reservado a los varones en la Iglesia católica?
- ¿Para qué ir a un retiro espiritual?

TEMAS

- Ética cristiana
- El niño y el joven en el magisterio y en la praxis de la Iglesia
- La pastoral juvenil
- Elementos para la elaboración del proyecto de vida
- Oración y construcción de un proyecto de vida
- Vocación y profesión
- Misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy
- Obras de la Iglesia en favor de los jóvenes
- Vocación y vocaciones en la Iglesia
- Vidas de santos y santas
- Ecumenismo, diálogo interreligioso

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Identificar la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó. Reconocer las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús. Analizar por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Jesús. Identificar las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del Espíritu Santo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar textos del Evangelio relacionados con el poder y la fuerza de la fe. Reconocer valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. Comparar los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustentar el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Asumir comportamientos que evidencien la identidad de cristiano. Participar activamente de la misión de Jesucristo en la transformación del mundo según la voluntad de Dios. Hacer oración con ayuda de pasajes del Nuevo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover el liderazgo cristiano. Manifestar actitud de servicio a la comunidad. Evidenciar, en la cotidianidad, actitudes que muestran a Jesús como modelo de proyecto de vida.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las enseñanzas de la Iglesia a la juventud. Reconocer las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la Iglesia. Identificar experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y a la sociedad. Analizar formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la relación entre vocación y profesión. Analizar y valorar proyectos de vida de personas que siguen el llamado de Dios para realizar una misión de servicio a la Iglesia y la sociedad. Analizar los vacíos y errores de la Iglesia en el desarrollo de su misión evangelizadora. Analizar relaciones de complementariedad entre las diversas vocaciones en la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en convivencias, retiros espirituales y eventos orientados a brindar ayuda a los jóvenes en el crecimiento espiritual. Reflexionar sobre el camino vocacional y orar para pedir a Dios el don de discernimiento sobre el proyecto de vida. Elaborar el proyecto personal de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en grupos juveniles parroquiales. Plantear inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la Iglesia y el funcionamiento de la misma en la parroquia. Asumir comportamientos que dan testimonio de laico comprometido.

11

CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

PROPÓSITOS DE LOS ESTÁNDARES PARA EL GRADO UNDÉCIMO:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

MORAL SOCIAL Y PARTICIPACIÓN DE LAS IGLESIAS

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cómo entendemos la moral social?
- ¿Qué sentido ético y moral tienen las normas?
- ¿Qué características éticas y morales tiene la sociedad actual?
- ¿Cómo participan la Iglesia Católica y los demás grupos religiosos en la consolidación de la moral social?
- ¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad?
- ¿Qué espacios de participación en la construcción de lo público se ofrecen en la sociedad colombiana?
- ¿Cuál debe ser la participación del joven en la construcción de la sociedad?
- ¿Cuál puede ser mi compromiso en la construcción de la sociedad colombiana?
- ¿Por qué es importante prepararnos para asumir un cargo laboral?
- ¿Cómo fortalecer el sentido social y comunitario en los jóvenes?

TEMAS

- Dimensión social del ser humano
- La moral social y las normas
- Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos
- Sentido ético de los derechos humanos
- El concepto de lo público y de lo privado
- Estado y libertad religiosa
- Participación en la vida social
- Estado e Iglesias
- Participación de las Iglesias en la consecución del bien común
- Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral

ENFOQUE BÍBLICO

EL PROBLEMA SOCIAL EN EL PUEBLO DE ISRAEL

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Qué realidades sociales enfrentó el pueblo de Israel?
- ¿A qué atribuye el Antiguo Testamento las injusticias y exclusiones sociales que se presentaban en Israel, siendo este el pueblo de Dios?
- ¿Cómo actuó Dios en medio de las realidades sociales de su pueblo?
- ¿Por qué Dios no toleró la injusticia en su pueblo?
- ¿Qué actitud tomó Dios frente a la esclavitud y a la opresión de su pueblo?
- ¿Cuál fue el proceso del pueblo de Israel en su dimensión política?
- ¿Cómo desarrollaron el liderazgo público los dirigentes de Israel, al ser elegidos como servidores del pueblo?
- ¿Por qué el pueblo de Israel esperaba un Mesías liberador?
- ¿Cuál era la enseñanza social de los profetas?

TEMAS

- Organización del pueblo de Israel
- Política y religión en el pueblo de Israel
- El sentido religioso y político del Éxodo
- Yahvé como Dios liberador
- El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel
- La predicación social de los profetas
- Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial
- Séptimo y décimo mandamientos del Decálogo
- Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido

- Comprender el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
- Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social.



APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. • Analizar las características de la globalización e identificar su repercusión en la vida del país. • Identificar problemas, conflictos y necesidades de Colombia. • Identificar el fundamento ético de los derechos humanos. • Analizar la importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos. • Analizar la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. • Identificar la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos. • Analizar y valorar pronunciamientos y acciones de las Iglesias en favor de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar compromiso y vocación para el servicio social. • Asumir responsablemente derechos y deberes de estudiante y de ciudadano. • Asumir responsablemente el proceso de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. • Participar activamente en la realización del servicio social obligatorio. • Ejercer los derechos de libertad de conciencia y de religión.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. • Ubicar textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identificar el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel. • Identificar las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a Él, en experiencias como la de Job. • Explicar en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. • Establecer la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento. • Explicar la relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de actividades que contribuyan a la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios llamado a renovar la sociedad con el Evangelio. • Asumir la vocación profética bautismal. • Hacer oración con ayuda de textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace de los pobres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento. • Reconocer referencias históricas de Israel en la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social.

ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA SOCIEDAD

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿Cómo era la organización política en la época de Jesús?
- ¿Cuáles eran los conflictos socio- políticos, culturales y religiosos en tiempos de Jesús?
- ¿Por qué Jesús entró en conflicto con las autoridades políticas y religiosas de su tiempo?
- ¿Cuál es el modelo de liderazgo social, cultural, político y religioso de Jesús?
- ¿Por qué Jesús fue aclamado Rey?
- ¿Cómo valora Jesús las situaciones sociales de su tiempo y qué mensajes deja para toda sociedad y cultura?
- ¿Qué diferencia hay entre el mesianismo político y la misión de Jesús como Mesías?
- ¿Cómo explica Jesús las exigencias del séptimo y décimo mandamientos del Decálogo?
- ¿Por qué mataron a Jesús?
- ¿Qué principios y valores aporta el Evangelio a la construcción de una nueva sociedad?

TEMAS

- Contexto y conflictos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos en tiempos de Jesús
- Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús
- Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo
- El juicio político y religioso a Jesús
- El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús
- La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas

ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO

APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA SOCIEDAD

OBJETO DE ESTUDIO

EXPERIENCIA PROBLEMA

- ¿En qué consiste la doctrina social de la Iglesia?
- ¿Cuál es el método para hacer un análisis de la realidad social, desde una mirada religiosa de fe cristiana?
- ¿De qué manera elabora la Iglesia su doctrina sobre cuestiones sociales?
- ¿De qué modo participa la Iglesia en las cuestiones sociales?
- ¿Qué postura asume la Iglesia frente a la globalización económica, cultural y política, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales?
- ¿Qué postura asume la Iglesia frente al conflicto armado colombiano los conflictos familiares, sociales, escolares y la búsqueda de la paz?
- ¿Qué significa una acción pastoral?
- ¿Qué es la pastoral social?

TEMAS

- Doctrina Social de la Iglesia
- La misión humanizadora de la Iglesia
- Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad
- Diagnóstico cristiano de la realidad
- Iglesia y política
- Iglesia y economía
- Iglesia y ciencia
- Iglesia y cultura
- Organización comunitaria de la Iglesia en Colombia
- La cultura de la solidaridad en la misión, el magisterio y acción de la Iglesia
- Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos
- Ecumenismo y acción social conjunta
- Misión específica de la Iglesia en el campo social
- Pastoral social

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos en donde Jesús realizó su misión. Identificar la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos de su tiempo. Establecer diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que Él anuncia y realiza con su muerte y resurrección. Analizar el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del Mediterráneo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar frases de Jesús como: “Mi reino no es de este mundo...” Analizar el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano o el juicio final. Relacionar las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la Iglesia Apostólica y las primeras comunidades cristianas. Analizar las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios. Fundamentar el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar actuaciones y manifestar pensamientos que integran los valores sociales del Evangelio. Manifestar interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. Reflexionar sobre las actitudes personales a la luz de las exigencias del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> Practicar comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y enseñanza de Jesús. Asumir actitudes que evidencien la presencia de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Identificar fundamentos y procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina Social. Analizar temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia. Identificar diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral. Analizar los principios y criterios que propone la Iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional. Analizar la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración sobre el compromiso social. Analizar iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la enseñanza social de la Iglesia en sus Encíclicas y documentos sociales a la luz de la problemática social a la que responden. Establecer relaciones entre la Sagrada Escritura y la Doctrina Social de la Iglesia. Establecer relaciones entre Doctrina Social, acción de pastoral social y celebraciones litúrgicas. Identificar las características de la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia. Analizar ideologías y paradigmas sociales a la luz del Evangelio. Explicar expresiones como “el ecumenismo de la caridad”. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar la fe en el comportamiento social. Participar activamente de la liturgia y hacer oración como fuentes de compromiso social cristiano. Fundamentar las acciones sociales escolares en el Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad. Participar activamente en acciones para promover la cultura de la solidaridad. Participar en proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.



Conferencia Episcopal de Colombia

CENTRO PASTORAL PARA LA EVANGELIZACIÓN Y LA FE
COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN Y CULTURAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS

La Comisión Episcopal de Educación y Culturas y el Departamento de Educación y Culturas de la Conferencia Episcopal de Colombia agradecen muy sinceramente a todos los Delegados Diocesanos de Pastoral Educativa y a los Coordinadores Provinciales de Educación, su invaluable participación y colaboración en la actualización de estos estándares de educación religiosa escolar ERE aprobados en la XCII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano en su sesión del día 10 de febrero de 2012.